UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Unidad:	01-04-10-000106-01-01-01-00000106-ESCUELA DE CIENCIAS COMUNICAC. COLECTIVA	Propuesta:	Pry01-1799-2026-Docentes post-pandemia: Círculos de Escucha para crear innovaciones pedagógicas en el aula
Código de Inscripción:		Estado:	Aprobado
Fecha de Inicio:	09/03/2026	Ampliación / Renovación:	
Fecha de Finalización:	28/02/2027	Usuario:	lorna.chacon

Actividad / Subactividad

Actividad	SubActividad	Forma Operativa/Modalidad
Docencia	Iniciativas de mediación pedagógica	Actividad

Descripción:

La Actividad de Mediación Pedagógica “Docentes post-pandemia: Círculos de Escucha para crear innovaciones pedagógicas en el aula” busca abrir, bajo la figura de Actividad de Docencia, un espacio para que las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva puedan reflexionar sobre la realidad docente luego de regresar a la presencialidad tras la pandemia por COVID-19 y, posteriormente, construir de manera colaborativa insumos que permitan crear innovaciones pedagógicas que puedan utilizar en el aula. Estas innovaciones pedagógicas buscarán, por un lado, adaptarse a las características de las nuevas generaciones de personas estudiantes y, por el otro, transformar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación ante los cambios tecnológicos a los que tiene acceso el estudiantado, como la Inteligencia Artificial, ya que, hasta el momento, la Universidad de Costa Rica no ha normado su uso. Cabe destacar que los jóvenes que ingresaron este 2025 a Estudios Generales y primer año de carrera, con un promedio de edad entre 17 y 18 años, experimentaron la mayor parte de su vida secundaria de manera virtual, por lo cual ha incidido directamente en sus formas de relacionarse socialmente pero, también, en las formas de cómo aprenden. Ante esta realidad, en diferentes espacios, las personas docentes de la ECCC han expresado la necesidad de comprender mejor a las nuevas generaciones de estudiantes pues consideran que muchas de las metodologías empleadas años atrás no está dando el mismo resultado frente a jóvenes que pasan cada vez más tiempo en las pantallas y en el mundo digital. Por otro lado, profesores y profesoras han externado su preocupación y frustración ante estudiantes que manifiestan constantemente “no sentirse cómodos” con ciertas normativas o metodologías de enseñanza-aprendizaje establecidas dentro del aula, lo que ha generado un vacío docente ante una falta de capacitación en esta área.

Observaciones:

La presente Actividad de Mediación Pedagógica constará de dos fases: Primera Fase: Círculos de Escucha Docentes Durante el primer semestre del 2026, se realizarán al menos ocho círculos de escucha, tanto presenciales como virtuales, para conocer las experiencias de las personas docentes en relación con las nuevas generaciones de estudiantes que han recibido a partir del 2022, cuando se regresó a la presencialidad tras la pandemia de COVID-19. Se realizará un encuentro en diferentes horarios y días de la semana con el fin de que la mayor parte del cuerpo docente, tanto en propiedad como interino, pueda participar. Como resultado de esta Primera Fase, se llevará a cabo un levantamiento de información para conocer, por un lado, las necesidades de capacitación de las personas docentes y, por el otro, detallar sus insumos y propuestas para construir aspectos de mejora en las metodologías de enseñanza aprendizaje. Segunda Fase: Construcción Colaborativa de Líneas de Acción (Insumos) para crear Innovaciones Docentes Durante el segundo semestre, se realizarán al menos ocho talleres de innovación docente, tanto presenciales como virtuales, para desarrollar de manera colaborativa líneas de acción (insumos) que permitan, posteriormente, a la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y a la Comisión de Docencia la creación de metodologías pedagógicas innovadoras para que las personas docentes puedan utilizarlas con las personas estudiantes de la carrera de Comunicación. El objetivo es que la Dirección pueda generar durante su periodo de gestión acciones positivas para atender los requerimientos docentes que surjan de los círculos de escucha y, de esta manera, subsanar las necesidades planteadas por el cuerpo docente. Para estos talleres se solicitará la colaboración de especialistas de la Universidad de Costa Rica en diversos temas. Cabe destacar que estos temas surgirán durante la primera fase de la Actividad de Mediación Pedagógica, por lo que no pueden ser definidos aún durante esta etapa de formulación pero posiblemente se considerarán instancias institucionales que trabajen temas vinculados con la docencia como la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) y la Escuela de Psicología, entre otras instancias. Como resultado de esta Segunda Fase, se llevará a cabo una sistematización de las líneas de acción (insumos) generados que servirán de base para construir aspectos de mejora en las metodologías de enseñanza aprendizaje así como propuestas innovadoras para utilizar en el aula.

Unidades participantes en el propuesta:

01-04-10-000106-01-01-01-00000106 - ESCUELA DE CIENCIAS COMUNICAC. COLECTIVA

Instituciones participantes en la propuesta:

No cuenta con instituciones asociadas en la propuesta

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorí-as:

No hay información registrada

Información acerca de los encargados de la propuesta

Participación	Identificación - Nombre	Grado	Unidad/Inst. pertenece	Est.régimen	Nombramiento	H. Propias	H. Adicional	H. AdHonorem	H. Sobrecarga	H. Contrato	H. Complemento	H. Serv. Profesionales
Investigador principal / Responsable	204810863 - LORNA CHACON MARTINEZ	Maestría profesional	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN COLECTIVA	ASOCIADO(A)	Del 09/03/2026 al 18/12/2026	10						

OBSERVACIONES

Observaciones realizadas al participante: LORNA CHACON MARTINEZ

La carga académica de 1/4 de tiempo la aportará la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva

Temáticas asociadas a la propuesta

Temática: 1 : EDUCACIÓN (Fortalecimiento educativo)

Descripción: Desarrollo de acciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de educación formal como no formal, según corresponda.

Sub temáticas asociadas

4 - Pedagogía universitaria

9 - Redes de colaboración entre docentes universitarios

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Hace más de cinco décadas, el 4 de marzo de 1968, la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva inició sus funciones exclusivamente como una Escuela de Periodismo, con el objetivo de profesionalizar dicha disciplina en el país, donde ya funcionaban varios periódicos, radioemisoras, así como la televisión, que había iniciado operaciones en 1960.

La idea era que los periodistas, que ya estaban trabajando en los medios de comunicación de una manera empírica, pudieran contar con un título universitario y que, al mismo tiempo, los jóvenes estudiantes pudieran cursar una nueva carrera. De ahí que se desarrollaron dos planes de estudio paralelos.

Para la creación de la ECCC, el Rector de ese momento, don Carlos Monge Alfaro, promovió una Escuela donde, más que formar técnicos, se buscara formar una persona culta â€œque va a proporcionar información bien orientada para que inculque en la opinión pública cómo se debe opinarâ€.

Fue así como la Escuela de Comunicación Colectiva comenzó a consolidarse gracias al aporte de muchísimos hombres y mujeres, cuyos nombres hicieron posible la formación integral de los periodistas y comunicadores del país.

Casi seis décadas después de su creación, la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva muestra un rostro muy distinto: cuenta con más de 500 estudiantes activos que estudian cinco concentraciones distintas: Periodismo, Comunicación Social, Publicidad, Relaciones Públicas y Comunicación Audiovisual y Multimedial en dos sedes: Sede Rodrigo Facio y Sede del Caribe. Asimismo, ofrece dos licenciaturas: Comunicación Estratégica y Diseño y Desarrollo de Contenidos Transmedia, al tiempo que mantiene una estrecha relación con el Centro de Investigación en Comunicación (CICOM) y el Posgrado en Comunicación.

Por otra parte, la ECCC ha desarrollado diversas instancias dentro de la unidad académica como el el Laboratorio Didáctico de Interactividad y Comunicación Audiovisual y Multimedial (ICAM), la Agencia Estudiantil â€œLa Estaciónâ€, el Laboratorio de Interactividad (BetaLab), la Unidad de Comunicación y el Programa de Educación Continua, entre otros.

En el ámbito de la innovación docente, la ECCC cuenta con la colaboración de un cuerpo de profesores y profesoras cuya meta es la excelencia académica y la calidad, pues es una carrera reacreditada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), durante los últimos quince años, lo cual la ha consolidado como la mejor Escuela de Comunicación de Costa Rica y de Centroamérica.

Sin duda alguna, los cambios vertiginosos en las tecnologías de la información abren el desafío del papel de los comunicadores en un planeta, precisamente, reinado por la comunicación, donde, hoy más que nunca, se requiere del trabajo de profesionales responsables y éticos, que brinden información veraz y de interés público a la ciudadanía para su toma de decisiones.

De ahí que, luego de pasar revista a las últimas cinco décadas, la ECCC repensó de manera estratégica en los retos futuros, para lo cual realizó el Plan Estratégico 2022-2026 que busca formar personas íntegras que comprendan que la comunicación es un derecho humano y que su misión como profesionales de la comunicación es la de brindar un servicio público, ser creativos, innovadores, emprendedores y propositivos con el fin de mejorar

las condiciones de la comunicación en el país y en el mundo.

Para elaborar este plan estratégico la ECCC inició, en el año 2019, un proceso de pensamiento y planificación estratégica que se vio afectado debido a la llegada de la pandemia causada por la COVID-19, ya que tanto las personas docentes y administrativas como estudiantes tuvieron que adaptarse a una nueva realidad que incluyó reuniones a distancia y la dificultad de desarrollar el proceso en el cronograma inicial que se había planteado, razón por la cual la construcción de este plan se extendió a lo largo del 2020 y 2021, culminando en los dos primeros meses del 2022.

El objetivo general de este Plan Estratégico, aprobado por la Asamblea de Escuela, es â€œpropiciar que las acciones que la unidad académica lleve a cabo en los próximos cinco años respondan a un pensamiento estratégico que incluya las necesidades de todas y todos los miembros de su comunidad, así como a los desafíos que le plantea a la ECCC el entorno, tanto externo como externoâ€.

Este proceso contó con el acompañamiento técnico de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) y contempló una amplia discusión académica sobre el futuro que se desea para la ECCC, la cual inició en el año 2019 y concluyó en el 2022.

Como parte de esta discusión, la ECCC realizó 17 sesiones con docentes y estudiantes así como una serie de pequeños grupos focales con estudiantes, empleadores y graduados, mientras que la OPLAU aplicó una serie de cuestionarios a docentes/administrativos, empleadores, estudiantes y graduados.

Precisamente, uno de los aspectos de mejora que se determinó en estas consultas y que forma parte de las acciones que contempla el Plan Estratégico está vinculado con la necesidad de escuchar y desarrollar insumos adecuados para las personas docentes, quienes -durante este proceso- externaron la necesidad de capacitarse para atender a las nuevas generaciones de estudiantes que tienen una mayor relación con la tecnología y presentan cambios actitudinales desafiantes.

Dicha necesidad ha aumentado, de acuerdo con las personas docentes consultadas, después del regreso a la presencialidad tras la pandemia por COVID-19, cuando el uso de la tecnología y la virtualización de las clases de intensificó de manera dramática.

Es por esto que, a solicitud de la Dirección de la unidad académica, surge la propuesta de desarrollar durante el año 2026 la presente actividad de docencia denominada â€œDocentes post-pandemia: Círculos de Escucha para crear innovaciones pedagógicas en el aulaâ€.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Actividad de Mediación Pedagógica â€œDocentes post-pandemia: Círculos de Escucha para crear innovaciones pedagógicas en el aulaâ€ busca abrir, bajo la figura de Actividad de Docencia, un espacio para que las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva puedan reflexionar sobre la realidad docente luego de regresar a la presencialidad tras la pandemia por COVID-19 y, posteriormente, construir de manera colaborativa insumos que permitan crear innovaciones pedagógicas que puedan utilizar en el aula.

Estas innovaciones pedagógicas buscarán, por un lado, adaptarse a las características de las nuevas generaciones de personas estudiantes y, por el otro, transformar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación ante los cambios tecnológicos a los que tiene acceso el estudiantado, como la Inteligencia Artificial, ya que, hasta el momento, la Universidad de Costa Rica no ha normado su uso.

Cabe destacar que los jóvenes que ingresaron este 2025 a Estudios Generales y primer año de carrera, con un promedio de edad entre 17 y 18 años, experimentaron la mayor parte de su vida secundaria de manera virtual, por lo cual ha incidido directamente en sus formas de relacionarse socialmente pero, también, en las formas de cómo aprenden.

Ante esta realidad, en diferentes espacios, las personas docentes de la ECCC han expresado la necesidad de comprender mejor a las nuevas generaciones de estudiantes pues consideran que muchas de las metodologías empleadas años atrás no está dando el mismo resultado frente a jóvenes que pasan cada vez más tiempo en las pantallas y en el mundo digital.

Por otro lado, profesores y profesoras han externado su preocupación y frustración ante estudiantes que manifiestan constantemente â€œno sentirse cómodosâ€ con ciertas normativas o metodologías de enseñanza-aprendizaje establecidas dentro del aula, lo que ha generado un vacío docente ante una falta de capacitación en esta área.

La presente Actividad de Mediación Pedagógica constará de dos fases:

Primera Fase: Círculos de Escucha Docentes

Durante el primer semestre del 2026, se realizarán al menos ocho círculos de escucha, tanto presenciales como virtuales, para conocer las experiencias de las personas docentes en relación con las nuevas generaciones de estudiantes que han recibido a partir del 2022, cuando se regresó a la presencialidad tras la pandemia de COVID-19.

Se realizará un encuentro en diferentes horarios y días de la semana con el fin de que la mayor parte del cuerpo docente, tanto en propiedad como interino, pueda participar.

Como resultado de esta Primera Fase, se llevará a cabo un levantamiento de información para conocer, por un lado, las necesidades de capacitación de las personas docentes y, por el otro, detallar sus insumos y propuestas para construir aspectos de mejora en las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Para este proyecto, por "Círculos de Escucha" se entiende la definición planteada por Godoy (2025) quien los define como un dispositivo terapéutico comunitario basado en la Terapia Comunitaria Integrativa. Para esta autora, los Círculos de Escucha facilitan la expresión emocional, la escucha activa y el relevamiento de aprendizajes provenientes de la propia experiencia de vida, mediante una dinámica horizontal que valora el saber individual y comunitario

Según Godoy, esta metodología es una herramienta comunitaria pertinente para promover bienestar emocional y cohesión social, y plantea como desafíos formar más monitores, expandir los Círculos de Escucha y fortalecer la investigación sobre su impacto, en las personas y en las comunidades.

Segunda Fase: Construcción Colaborativa de Líneas de Acción (Insumos) para crear Innovaciones Docentes

Durante el segundo semestre, se realizarán al menos ocho talleres de innovación docente, tanto presenciales como virtuales, para desarrollar de manera colaborativa líneas de acción (insumos) que permitan, posteriormente, a la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y a la Comisión de Docencia la creación de metodologías pedagógicas innovadoras para que las personas docentes puedan utilizarlas con las personas estudiantes de la carrera de Comunicación.

El objetivo es que la Dirección pueda generar durante su periodo de gestión acciones positivas para atender los requerimientos docentes que surjan de los círculos de escucha y, de esta manera, subsanar las necesidades planteadas por el cuerpo docente.

Para estos talleres se solicitará la colaboración de especialistas de la Universidad de Costa Rica en diversos temas. Cabe destacar que estos temas surgirán durante la primera fase de la Actividad de Mediación Pedagógica, por lo que no pueden ser definidos aún durante esta etapa de formulación pero posiblemente se considerarán instancias institucionales que trabajen temas vinculados con la docencia como la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) y la Escuela de Psicología, entre otras instancias.

Como resultado de esta Segunda Fase, se llevará a cabo una sistematización de las líneas de acción (insumos) generados que servirán de base para construir aspectos de mejora en las metodologías de enseñanza aprendizaje así como propuestas innovadoras para utilizar en el aula.

¿Quién o quiénes se benefician?:

Tipo beneficiario	Clasificación
Ocupación	Académicos (docentes)

Cantidad de población beneficiada: 40

Beneficios para la población:

Personas docentes, tanto interinas como en propiedad, que laboren al menos un ¼ de tiempo durante el año 2026 en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva. Esta actividad incidirá directamente en el cumplimiento del Plan Estratégico de la Unidad Académica con mayor incidencia en sus personas docentes. Por su parte, la poblacio´n estudiantil será un beneficiario indirecto de los procesos de mejora continua del quehacer docente.

Beneficios para la Universidad:

La Universidad de Costa Rica tendrá un impacto directo en la mejora del quehacer y la innovación docentes de los académicos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva

Ubicación geográfica de la propuesta

Paí-s	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	CENTRAL

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.c - De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Construir líneas de acción para que las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva puedan crear innovaciones pedagógicas que puedan utilizar en el aula con las nuevas generaciones de personas estudiantes

Objetivo especí-fico 1 : Docencia

Realizar círculos de escucha que promuevan una discusión docente entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la presencialidad y sobre todo en tiempos post-pandemia

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 8.00

8 círculos de escucha de una comunidad docente que analiza y reflexiona acerca de su quehacer

Indicador 1

Número de participantes en los círculos de escucha, tanto virtuales como

Objetivo especí-fico 2 : Docencia

Organizar talleres que permitan la construcción de las líneas de acción que generen la creación de metodologías pedagógicas innovadoras como insumo de acciones por implementar en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva.

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 8.00

8 talleres que generarán las líneas pertinentes para construir una hoja de ruta de la acciones por implementar en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva relacionadas con metodologías pedagógicas.

Indicador 1

Número de participantes en los talleres virtuales y presenciales

Objetivo especí-fico 3 : Docencia

Construir una hoja de ruta para que las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva puedan elaborar metodologías pedagógicas innovadoras para ser implementadas en el 2027.

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00

1 documento orientador para las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva

Indicador 1

Cantidad y áreas disciplinares de los insumos generados por los docentes

Objetivo especí-fico 4 : Docencia

Desarrollar una actividad de socialización que permita a las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva apropiarse de los insumos generados.

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 0.00

1 comunidad docente informada y consiente de los retos y posibilidades que tiene entorno a metodologías de pedagógicas innovadoras.

Indicador 1

Actividad de socialización realizada

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

Objetivos y polí-ticas asociadas a la propuesta, según catálogo de Polí-ticas Institucionales

Objetivo asociado

2.1.2 - Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo que fortalezca las competencias profesionales y personales del personal académico, para asegurar una docencia de alta calidad.

Polí-ticas según objetivo asociado: Eje/Polí-tica: 2.1 - Promovemos la formación y actualización continua del personal universitario mediante programas de formación, innovación pedagógica y tecnológica para asegurar una educación de calidad.

METODOLOGíA DE LA PROPUESTA

Para esta Actividad de Mediación Pedagógica se trabajará bajo un enfoque constructivista, que es el modelo que utiliza la ECCC, según el cual el conocimiento se construye de forma activa en las personas mediante la interacción con su entorno y sus experiencias previas.

Tanto los círculos de escucha como los talleres con especialistas facilitarán la participación activa de las personas docentes para que puedan construir de manera colaborativa los resultados esperados de esta actividad: cantidad de necesidades de capacitación de las personas docentes de la ECCC y las áreas disciplinares vinculadas, así como cantidad de líneas de acción (insumos) generados por las personas participantes que servirán de base para construir aspectos de mejora en las metodologías de enseñanza aprendizaje así como propuestas innovadoras para utilizar en el aula.

Para este proyecto, por "Círculos de Escucha" se entiende la definición planteada por Godoy (2025) quien los define como un dispositivo terapéutico comunitario basado en la Terapia Comunitaria Integrativa. Para esta autora, los Círculos de Escucha facilitan la expresión emocional, la escucha activa y el relevamiento de aprendizajes provenientes de la propia experiencia de vida, mediante una dinámica horizontal que valora el saber individual y comunitario

Según Godoy, esta metodología es una herramienta comunitaria pertinente para promover bienestar emocional y cohesión social, y plantea como desafíos formar más monitores, expandir los Círculos de Escucha y fortalecer la investigación sobre su impacto, en las personas y en las comunidades.

Recursos con que cuenta la propuesta

La presente Actividad de Mediación Pedagógica no requiere presupuesto adicional por parte de la Vicerrectoría de Docencia.
Contempla ¼ de tiempo docente que será aportado por la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
Se solicitará horas de régimen becario a la Vicerrectoría de Docencia y/o Unidad Académica para apoyar la divulgación de las actividades así como el registro audiovisual de éstas.

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

Para evaluar esta propuesta se realizará una consulta escrita cuantitativa, por medio de un formulario digital, a las personas docentes participantes para conocer su grado de satisfacción tanto en la primera como en la segunda fase.
Como parte de los círculos de escucha, también se incluirá un apartado de de ana´lisis y reflexio´n acerca del co´mo la presente Actividad de Mediación Pedagógica incidio´ en la mejora continua del quehacer docente.
Finalmente, se solicitará una evaluación de los resultados a la Comisión de Docencia de la ECCC, con el objetivo de que sus miembros puedan conocer los resultados de la actividad y puedan evaluarla durante una de sus sesiones.

PRESUPUESTO

Tipos de financimientos de la propuesta

,Financimiento por Vicerrectoria - UCR

Entes externos que financian la propuesta:

No cuenta con financimiento externo

No hay información registrada

Acciones por propuesta y objeto del gasto

No hay información registrada

Rí‰GIMEN BECARIO

No hay información registrada

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Divulgación de la AMP en la comunidad docente de la ECCC (redes sociales/correo institucional)	09/03/2026	20/03/2026
Círculo de Escucha 1	23/03/2026	27/03/2026
SEMANA SANTA	30/03/2026	03/04/2026
Sistematización de resultados del Círculo de Escucha 1 y Evaluación	06/04/2026	10/04/2026
Círculo de Escucha 2	13/04/2026	17/04/2026
Círculo de Escucha 3	20/04/2026	24/04/2026
Sistematización de resultados de Círculos de Escucha 2 y 3 y Evaluación	27/04/2026	01/05/2026
Círculo de Escucha 4	04/05/2026	08/05/2026
Círculo de Escucha 5	11/05/2026	15/05/2026
Sistematización de resultados de Círculos de Escucha 4 y 5 y Evaluación	18/05/2026	22/05/2026
Círculo de Escucha 6	25/05/2026	29/05/2026
Círculo de Escucha 7	01/06/2026	05/06/2026
Sistematización de resultados de círculos de Escucha 6 y 7 y Evaluación	08/06/2026	12/06/2026
Círculo de Escucha 8	15/06/2026	19/06/2026
Sistematización de resultados del Círculo de Escucha 8 y Evaluación	22/06/2026	26/06/2026
Elaboración de Informe Parcial	06/07/2026	07/08/2026
Divulgación de talleres de innovación docente de la AMP en la Comunidad Docente de la ECCC (redes sociales/correo institucional)	10/08/2026	21/08/2026
Taller de Innovación Docente 1	24/08/2026	28/08/2026
Taller de Innovación Docente 2	31/08/2026	04/09/2026
Sistematización de resultados de Talleres de Innovación Docente 1 y 2 y Evaluación	07/09/2026	11/09/2026
Taller de Innovación Docente 3	14/09/2026	18/09/2026
Taller de Innovación Docente 4	21/09/2026	25/09/2026
Sistematización de resultados de Talleres de Innovación Docente 3 y 4 y Evaluación	28/09/2026	02/10/2026
Taller de Innovación Docente 5	05/10/2026	09/10/2026
Taller de Innovación Docente 6	12/10/2026	16/10/2026
Sistematización de resultados de Talleres de Innovación Docente 5 y 6 y Evaluación	19/10/2026	23/10/2026
Taller de Innovación Docente 7	26/10/2026	30/10/2026
Taller de Innovación Docente 8	02/11/2026	06/11/2026
Sistematización de resultados de Talleres de Innovación Docente 7 y 8 y Evaluación	09/11/2026	16/11/2026
Elaboración de borrador de informe final para llevar a la Comisión de Docencia	16/11/2026	18/12/2026
Evaluación del Informe Final por parte de la Comisión de Docencia	04/01/2027	29/01/2027
Sistematización de resultados incorporando observaciones de la Comisión de Docencia Elaboración del Informe Final	04/01/2027	15/01/2027

Desarrollar una actividad de socialización que permita a las personas docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva apropiarse de los insumos generados.	15/01/2027	15/02/2027
Envío del informe final a la Vicerrectoría de Docencia	18/02/2027	28/02/2027