**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**
**OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA**
**SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

## INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| Unidad: | 01040304-ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL | Propuesta: | Pry01-1158-2026-Trascender el espejo: Mediación Pedagógica desde la Cámara Gesell. |
| Código de Inscripción: | | Estado: | Editable |
| Fecha de Inicio: | 01/03/2026 | Ampliación / Renovación: | |
| Fecha de Finalización: | 29/02/2028 | Usuario: | mary.salazar |

**Actividad / Subactividad**

| Actividad | SubActividad | Forma Operativa/Modalidad |
|---|---|---|
| Docencia | Iniciativas de mediación pedagógica | Proyecto |

**Descripción:**

“Trascender el espejo” es una propuesta de proyecto que busca provocar en la persona docente de la Facultad de Educación una actitud de análisis, reflexión y mejora de su propia práctica docente mediante la integración didáctica de la Cámara Gesell en sus cursos, actividades investigativas y de acción social. Para Alpízar y Vindas (2025, p.4), la Cámara Gesell es una “herramienta de experimentación y recurso pedagógico que por medio del modelado de experiencias in situ con diferentes poblaciones genera un espacio de reflexión sobre el ejercicio profesional, así como práctica con supervisión docente de personas estudiantes con diferentes poblaciones, que vienen a enriquecer el proceso enseñanza- aprendizaje”. Para alcanzar el propósito principal se implementarán tres fases: 1) diagnóstico y caracterización de los cursos, actividades investigativas y de acción social de las Escuelas de la Facultad de Educación, en primera instancia de la Escuela de Orientación y Educación Especial, 2) Articulación con docentes cuyos cursos, actividades investigativas o de acción social tienen alta vinculación pedagógica con la Cámara Gesell, lo cual implica el acercamiento, formación y acompañamiento a docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas que integran la Cámara Gesell, y 3) Sistematización y Divulgación de las experiencias de diseño e implementación de las estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell. Como entregables del proyecto se espera a) un instrumento diseñado y validado para la valoración de la vinculación pedagógica de actividades académicas con la Cámara, b) 10 aplicaciones del instrumento a cursos, actividades investigativas o de acción social de las carreras de la Facultad de Educación, c) un inventario a ser actualizado anualmente, d) dos reuniones anuales con docentes cuyas actividades académicas tienen alta vinculación y dos espacios formativos en relación con la Cámara Gesell, e) acompañamiento a tres docentes anualmente en el diseño de estrategias didácticas, f) un documento de sistematización elaborado y un borrador de artículo científico, g) dos recursos de apoyo para la socialización de resultados y h) una participación en un espacio académico para la socialización de resultados.

**Observaciones:**

**Unidades participantes en el propuesta:**

01040304 ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL

**Instituciones participantes en la propuesta:**

***No cuenta con instituciones asociadas en la propuesta***

**Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorías:**

***No hay información registrada***

**Información acerca de los encargados de la propuesta**

| Participación | Identificación - Nombre | Grado | Unidad/Inst. pertenece | Est.régimen | Nombramiento | H. Propias | H. Adicional | H. AdHonorem | H. Sobrecarga | H. Contrato | H. Complemento | H. Serv. Profesionales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Investigador principal / Responsable | 206230915 - MARY MACKLY SALAZAR HERNANDEZ | Maestría profesional | ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUC. ESPECIAL | | Del 05/01/2026 al 31/12/2027 | 10 | | | | | | |

**OBSERVACIONES**

## Temáticas asociadas a la propuesta

### Temática: 1 : EDUCACIÓN (Fortalecimiento educativo)

Descripción: Desarrollo de acciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de educación formal como no formal, según corresponda.

## Sub temáticas asociadas

**4 - Pedagogía universitaria**

## ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

### ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La actual propuesta tiene como antecedentes principales dos proyectos de Docencia que se han implementado desde la Escuela de Orientación y Educación Especial y cursos del área familiar de la carrera de Orientación.

En primera instancia, el proyecto PD-OE-1452-2021 “Formación académica y profesional del estudiantado y docentes utilizando la Cámara Gesell como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica”, el cual estuvo vigente en el periodo 2021-2023 (del 01 de marzo de 2021 al 01 de marzo de 2023, con prórroga del 01 de marzo al 29 de setiembre de 2023). Su objetivo general se dirigió a fortalecer los procesos de formación académica y profesional de las personas estudiantes y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, por medio del uso de la Cámara de Gesell como estrategia de mediación pedagógica.

En el año 2021, mediante el proyecto PD-OE-1452-2021, la Escuela de Orientación y Educación Especial realiza una propuesta al Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) para contar con el activo de la Cámara Gesell, ya que, aunque el proyecto era de la Escuela, el activo ubicado en la Facultad de Educación estaba inscrito en el SEP, puesto que, inicialmente se utilizaba en cursos de la Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación para el área Familiar, los cuales aún en la actualidad requieren el uso la Cámara de Gesell como herramienta pedagógica, en especial, el SP-9014 Estrategias de Orientación Familiar I y el SP-9015 Estrategias de Orientación Familiar II, destinados a que la persona orientadora especializada en familia desarrolle procesos socioeducativos con familias como parte de su proceso de aprendizaje. Al respecto, se logra dotar de equipo tecnológico y audiovisual necesario para la puesta en marcha de la Cámara Gesell, todo bajo la administración de la Escuela de Orientación y Educación Especial.

Durante el periodo de ejecución del proyecto, se dio cumplimiento a su objetivo, por medio de la creación de documentación para el uso de la Cámara, además, se llevaron a cabo distintas actividades con cursos de Orientación, Educación Especial, Administración Educativa y la Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación para el área Familiar, así como proyectos de acción social e investigación de la Facultad de Educación.

En el año 2021, se experimentaron dificultades asociadas a la sindemia del Covid-19, debido a los aforos para el uso de las instalaciones de la Universidad, razón por la cual se elaboraron los siguientes documentos de apoyo para la administración y divulgación del proyecto: Protocolo de labores en el marco de la emergencia sanitaria, Elaboración del perfil para la persona administrativa a cargo de la Cámara Gesell, Elaboración de boletas para reservar, registro de visitas y bitácora de actividades, Elaboración de “machote” de consentimiento informado para el uso de la Cámara Gesell, Afiche Cámara Gesell, panfleto Cámara Gesell, afiche Estrategias Didácticas como medios informativos y de uso didáctico, Manual Técnico para uso de la Cámara Gesell y el Documento de Estrategias didácticas para el desarrollo de actividades en la Cámara Gesell. Algunos de estos documentos deben revisarse y actualizarse después de cuatro años de su creación.

En el periodo 2022 y 2023, se establece una relación con los proyectos de acción social ED-3445 “Estimulación multisensorial y comunicación aumentativa en la Sala Snoezelen” y TC-748 “Tecnología para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad”, en la atención de grupos familiares participantes y en el diseño de materiales didácticos, respectivamente. También, con los proyectos de investigación 724-C1-345 “Estudio de la dinámica en familias con personas adolescentes desde un enfoque sistémico: Uso de Cámara de Gesell como método didáctico audiovisual” y 724-C2-309 “Participación de las personas sordas en la Escuela de Orientación y Educación Especial: desafíos, logros y apoyos brindados del 2015 al

2020", ambos utilizados para recolección de información.

Adicionalmente, en el año 2022 se realizaron dos capacitaciones abiertas a todo el personal docente de la Facultad de Educación con el fin de promover el uso de la Cámara Gesell como herramienta para la mediación pedagógica, lo cual favoreció el surgimiento de acciones docentes utilizando la Cámara en cursos. Sin embargo, la asistencia fue baja.

En total, en el año 2022, participaron 80 estudiantes y 15 personas docentes de diversos cursos y proyectos de acción social e investigación de la Facultad de Educación y en el 2023, 48 estudiantes y docentes. Además, a raíz del proyecto surgió un artículo científico denominado "Estrategias didácticas para el uso de la Cámara Gesell" de la M.Sc. Lizzy Alpízar Jiménez y Bach. Mariano Vindas Brizuela, publicado por la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica.

Para el periodo 2024-2026 (del 01 de marzo 2024 al 28 de febrero de 2026) se aprobó el proyecto Pry01-1525-2024 "Comunidad docente en torno al uso de la Cámara de Gesell como recurso pedagógico", cuyo objetivo se orienta a la construcción de una comunidad de personas docentes en torno al uso de la Cámara de Gesell contemplada como un recurso pedagógico para los fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diversas carreras de grado de la Facultad de Educación. Según el informe parcial del periodo del 01 marzo de 2024 al 31 enero de 2025, el proyecto propició una vinculación entre las personas docentes para generar un espacio de intercambio de experiencias en relación con la aplicación de actividades en la Cámara Gesell.

El proyecto Pry01-1525-2024, con la finalidad de generar una comunidad y una memoria, desarrolló dos encuentros en modalidad virtual con personas docentes que previamente habían utilizado la Cámara Gesell como una herramienta pedagógica. En el primer encuentro participó una persona docente del total de personas invitadas y se generó un informe que señala que la Cámara ha sido utilizada para la observación de las personas estudiantes en ejercicios prácticos del curso, para la simulación de mediación de conflictos y para el análisis de sesiones desarrolladas por las personas estudiantes. En el segundo encuentro participaron tres personas y en su informe se indica que la Cámara ha favorecido el análisis de dinámicas grupales y el diseño de intervenciones orientadoras efectivas por parte de estudiantes, permitiendo la identificación de patrones de comportamiento en tiempo real, así como la reflexión en torno a sus implicaciones pedagógicas; además, se grabaron las sesiones para su posterior análisis. Estas acciones permiten encaminar el diseño de una memoria, la cual se espera esté construida para el periodo de finalización del proyecto.

En relación con la generación de la comunidad de docentes de la Cámara de Gesell, el proyecto implementó un grupo de WhatsApp conformado en la actualidad por cinco personas docentes. Este grupo propicia el intercambio de ideas en torno al uso de la Cámara como recurso de mediación pedagógica y de artículos académicos asociados. Además, con el propósito de ensanchar la comunidad, se generó una campaña de divulgación en redes sociales, en Instagram y Facebook, y se concretó la presentación del proyecto en una Asamblea ampliada de la Facultad de Educación. También, se llevaron a cabo cuatro encuentros individuales con personas docentes de la Facultad de Educación que utilizarían la Cámara por primera vez en el 2024. Adicionalmente, en el marco de las Jornadas de Divulgación ¡Nos Vemos en la U!, de la Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE), se realiza un taller sobre el uso de la Cámara de Gesell con doce personas graduadas y docentes de la EOEE. Otro espacio importante por destacar es, la vinculación con el programa YouthCan de Aldeas SOS, el cual se logra por la coordinación con una persona egresada de la carrera de Orientación, quien desarrolló una clase para jóvenes en situación de vulnerabilidad social desde la Cámara. Además, se fortaleció el desarrolló del

podcast “Iniciativas de la Cámara de Gesell”, generando episodios con personas invitadas internas y externas a la EOEE en temáticas variadas de interés para la Educación.

Como parte de las acciones de corte administrativo del proyecto, se realiza una actualización del manual técnico de la Cámara de Gesell, de la versión elaborada en el 2021, el cual permite a las personas usuarias comprender el manejo adecuado de los equipos de la Cámara.

Para el periodo que abarca el informe parcial, que va del 01 marzo de 2024 al 31 enero de 2025, en total se beneficiaron 9 docentes de la Facultad de Educación, de la Escuela de Orientación y Educación Especial, y de la Escuela de Administración Educativa.

Finalmente, es relevante mencionar que previamente a los proyectos señalados en el apartado, históricamente la carrera de Orientación dentro de sus cursos de nivel de Bachillerato y Licenciatura ha hecho uso de Cámaras de Gesell para fortalecer el abordaje de contenidos dirigidos a la atención de las familias, tal es el caso de los cursos OE-2036 Orientación Familiar y OE-2053 Orientación de los procesos del desarrollo familiar. Sin embargo, con anterioridad al año 2021, al no existir el espacio y equipo en la Facultad de Educación, se negociaba el uso de otras Cámaras Gesell de la Universidad, principalmente con la Facultad de Ciencias Sociales, lo anterior implicaba que no existía prioridad en el uso para la carrera de Orientación, mostrando la necesidad de que la Facultad de Educación contara con su propia Cámara.

A partir de las experiencias previas, es relevante el diseño de una nueva propuesta que se enfoque en el fortalecimiento de la comunidad de docentes existente, mediante el desarrollo de un inventario de cursos y actividades de investigación y acción social de las diversas Escuelas de la Facultad de Educación que tienen una alta vinculación con el uso de la Cámara Gesell, lo que permitiría ampliar la cantidad de personas que la utilizan con fines pedagógicos, puesto que es necesario diferenciar entre el uso vinculado al proyecto del uso común que puede tener la Cámara. Adicionalmente, es relevante brindar un acompañamiento personalizado para el diseño de estrategias didácticas con uso de la herramienta, puesto como lo señala la Comisión de Docencia de la Escuela de Orientación y Educación Especial, en la evaluación realizada en el 2025 al proyecto Pry01-1525-2024, es vital fortalecer las experiencias básicas de uso de la Cámara en vías de robustecer la comunidad docente. Otro de los aspectos importantes a tomar en cuenta, es la revisión y actualización del documento de Estrategias didácticas para el desarrollo de actividades en la Cámara Gesell, que se elaboró en el 2021, puesto que se considera una base importante para el proyecto.

## JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para trascender el espejo es fundamental ir “más allá de lo obvio con el pensamiento” (O’ Connor y Mc Dermont, 1998, p.5), es decir, observar con mayor atención aquellos fenómenos, comportamientos, actitudes y patrones que surgen como resultado de la interacción pedagógica. Al respecto, la Mediación Pedagógica se entiende como el “despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica que promueven y facilitan procesos de aprendizajes para fortalecer el sentido aprendiente de las personas participantes” (Universidad Técnica Nacional, 2022, p.4).

En esta línea, se considera que “la mediación pedagógica hace alusión a la manera cómo las docentes y los docentes propician, potencian y hacen posible el desarrollo de aprendizajes y habilidades en sus estudiantes. El medio utilizado para el logro de aprendizajes y habilidades puede ser: las vivencias y las relaciones que se dan en el espacio de aula, apoyadas en actividades y materiales específicos” (Vargas y Orozco, 2020, p.2).

En relación con la anterior afirmación, Dengo (1995, p.12) expone que “La enseñanza y el aprendizaje, en última instancia, son procesos de diálogo entre educador y educando. En ellos se produce el encuentro de pensamientos que favorece la adquisición de aprendizajes; hace que se construyan las nociones y los conceptos y emanen nuevas ideas, porque en el encuentro dialógico se hace la luz del conocimiento”. La cualidad del ser dialógico es inherente a las personas y es necesaria para la creación de grandes obras, para la negociación y los acuerdos, para formular nuevas teorías y postulados, para ir más allá de sí y conectarse con los otros, es decir, para trascender.

En este sentido, “Trascender el espejo” es la metáfora que señala la importancia de provocar en la persona docente una actitud de análisis, reflexión y mejora de su propia práctica docente que trascienda lo que se ve superficialmente, para ello, es necesaria la observación de sus prácticas de Mediación Pedagógica, así como de la dinámica de interacción pedagógica con las personas estudiantes y participantes de los procesos educativos. Desde esta visión, la Cámara Gesell se concibe como una herramienta que contribuye a mejores prácticas docentes en Mediación Pedagógica, al fortalecimiento de las habilidades de cada docente y a la innovación educativa.

En torno a la Cámara Gesell, Alpízar y Vindas (2025, p.4) señalan que es una “herramienta de experimentación y recurso pedagógico que por medio del modelado de experiencias in situ con diferentes poblaciones genera un espacio de reflexión sobre el ejercicio profesional, así como práctica con supervisión docente de personas estudiantes con diferentes poblaciones, que vienen a enriquecer el proceso enseñanza- aprendizaje”. De manera que la Cámara Gesell es una herramienta innovadora para ser utilizada como recurso pedagógico, debido a que permite la experimentación mediada por la tecnología.

En la Facultad de Educación, las sesiones pedagógicas pueden ser grabadas y transmitidas en tiempo real, además de ser observadas por el grupo de docentes y estudiantes que se encuentran en la segunda sala (detrás del espejo), que puedan controlar el software, el equipo de audio y sonido, dos cámaras, micrófonos, auriculares para la comunicación entre salas, incluidos los que permiten la comunicación directa entre la persona que está desarrollando el proceso educativo y quien lo facilita, sin interferir de modo directo en la dinámica que se está generando con la población. Todo este equipo está instalado en una sala acondicionada con un vidrio de visión unilateral (espejo).

El presente proyecto busca fortalecer las habilidades docentes en Mediación Pedagógica mediante la Cámara Gesell como una herramienta de análisis y mejora para la promoción de procesos de enseñanza y aprendizaje que estimulen el sentido aprendiente de las personas participantes. Si bien se dirige principalmente a docentes de la Facultad de Educación, esto no excluye a otras personas docentes de la Universidad que consideren su valor e incorporación a sus cursos. Se espera que además de las personas docentes de la Escuela de Orientación y Educación Especial, se integren docentes de las Escuelas de Formación Docente, Administración Educativa, Bibliotecología y Ciencias de la Información, y la Escuela de Educación Física y Deportes, para ello, es fundamental propiciar espacios de capacitación con el fin de que conozcan los beneficios y usos de la Cámara Gesell, así como que conozcan las instalaciones y pueden experimentar su utilización.

Entre las aplicaciones que se le puede dar a la Cámara Gesell, Alpízar y Vindas (2025) mencionan los siguientes:

- Desarrollo de entrevistas grupales e individuales.

- Procesos de estudio referentes a la forma en la que se ha llevado a cabo las gestiones de una entidad.

- Espacios de simulación de cuestiones administrativas y académicas.

- Desarrollo de “estrategias didácticas en miras al desarrollo personal y profesional, desarrollo de aprendizaje, estimulación, apoyos educativos, técnicas para el manejo de conducta, atención individual, personal-grupal, familiar, tecnologías asociativas y colaborativas, en momentos de crisis, para fomentar relaciones interpersonales y humanas, educación social, sentido de vida, desde diferentes enfoques teóricos en todas las etapas de vida (infancia, adolescencia, adultez y adultez mayor) y ciclos vitales” (p.14).

- “Experiencias de radio, gestión de la información, estrategias de lectura, laboratorio de indización, presentación de material bibliográfico” (p.15)

- Uso en proyectos de investigación y Acción Social.

- “Modelaje, las experiencias in situ, la proyección, formación y evaluación de las personas estudiantes, la docencia en técnicas y métodos enseñanza para educación física, investigación y acción social en pro del desarrollo motor, movimientos y ritmos básicos, acondicionamiento físico, bases nutricionales para actividad física y deporte, además de higiene y primeros auxilios” (p.16).

En esta línea, es posible desarrollar las siguientes actividades de mediación pedagógica mediante el uso de la Cámara Gesell (Kaplan y Petetta, 2013; Bergonzo, 2018; Ortiz, 2018):

- Trabajo con personas, grupos o familias en diversas áreas y temáticas según objetivos propuestos y fines educativos y formativos.

- Procesos de recolección de información mediante entrevistas a personas para el desarrollo de investigaciones.
- Observación y registro de conductas lingüísticas verbales y no verbales, tanto en estudiantes en proceso de formación universitaria como las personas participantes de los servicios educativos brindados.
- Espacio para modelados por parte del profesorado universitario afín a técnicas y recursos metodológicas, que posibilita llevar a cabo diferentes dinámicas según objetivos propuestos, experiencias in situ y prácticas supervisadas.
- Evaluación por competencias y desarrollo de habilidades y aprendizajes en diversos cursos.

- Sesiones de Orientación Familiar.

- Sesiones de Orientación a nivel individual, personal grupal y colectiva.
- Observación del desenvolvimiento o atención de personas con alguna condición especial física, cognitiva, conductual o social.
- Producción de materiales de índole audio y audio-visual.

Adicionalmente, pueden surgir otros usos de la Cámara Gesell gracias al acompañamiento a las personas docentes en el diseño de sus actividades de cursos y espacios formativos.

Referencias

Alpízar-Jiménez, L. y Vindas-Brizuela, J. M. (2025). Estrategias didácticas para el uso de la Cámara de Gesell. Revista Educación, 49 (1). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/60903/62515

Bergonzo, A. (2018). Cámara Gesell y práctica profesionalizantes para psicopedagogos en Orientación vocacional. Revista Difusiones 14(1), 378-384.

Dengo, M. E. (1995). Educación Costarricense. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Kaplan, S. y Petteta, S. (2013). La Cámara Gesell, una herramienta de entrenamiento para terapeutas sistémicos. En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.

O' Connor, J. y Mc Dermont, I. (1998). Introducción al pensamiento sistémico. España: Ediciones Urano.

Ortiz, J. (2018). Beneficios de la Cámara de Gesell y Centro Internacional de Simulación Clínica (CISC) como recurso pedagógico en el desarrollo de competencias y habilidades profesionales en estudiantes de Bachillerato en psicología de la UNIBE. PsicoInnova 2(1), 53-62.

Universidad Técnica Nacional. (2022). Reglamento de Trabajo Comunal Universitario de la Universidad Técnica Nacional. https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Reglamento%20de%20Trabajo%20Comunal%20Universitario%204-10-2022.pdf

Vargas, N. y Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(3), 1-33. Doi. 10.15517/aie.v20i3.43672

**¿Quién o quiénes se benefician?:**

| Tipo beneficiario | Clasificación |
|---|---|
| Ocupación | Académicos (docentes) |

**Cantidad de población beneficiada:** 20

**Beneficios para la población:**

Las personas docentes podrán acercarse y utilizar la Cámara Gesell como una herramienta que enriquece la Docencia, debido a los variados usos que pueden generarse en la interacción pedagógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, que favorece el análisis, la reflexión y mejora continua de la práctica docente. Por medio del uso de la Cámara Gesell es posible innovar en la práctica docente y el desarrollo de estrategias didácticas, debido a que es una herramienta que en algunos cursos y espacios formativos ha sido poco o nada utilizada, lo que amplía las posibilidades para sus usos, ya que según la naturaleza disciplinar y de los cursos se desconocen todos sus alcances. El acompañamiento y capacitación que se brinda mediante el proyecto se espera que contribuya a la disminución de la barrera en relación con el uso de la Cámara Gesell, puesto que históricamente ha sido mayormente utilizada por la Escuela de Orientación y Educación Especial, pero se busca un alcance mayor dentro de la Facultad de Educación. Mediante el uso de la Cámara se pretende identificar buenas prácticas como un insumo para las personas docentes que quieran participar del proyecto. Las personas estudiantes universitarias, así como otras usuarias de las actividades pedagógicas que se realicen en la Cámara también se beneficiarán de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen mediante el modelaje de técnicas y estrategias por parte de las y los docentes. También, hay un beneficio para las personas usuarias que participan de las actividades realizadas en la Cámara, como son familias que se atienden en diversos procesos, personas que asistente a atenciones individuales, entre otros.

**Beneficios para la Universidad:**

El proyecto propicia un personal docente más innovador, con mayores habilidades en Mediación Pedagógica por medio de la tecnología, lo que posibilita que la Universidad brinde una formación de alta calidad académica, con ambientes innovadores de aprendizaje. En este sentido, se contribuye a los procesos de autoevaluación y acreditación o reacreditación de las carreras. También, el proyecto propicia la publicación de artículos científicos asociados con la innovación pedagógica en relación con el uso de la Cámara Gesell.

**Ubicación geográfica de la propuesta**

| País | Provincia | Cantón | Distrito | Región |
|---|---|---|---|---|
| COSTA RICA | SAN JOSÉ | MONTES DE OCA | SAN PEDRO | CENTRAL |

## Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

### Objetivo: 4 : Educación de calidad

### Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.3 - De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Meta 4.c - De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

## Objetivos y Metas

**Objetivo general:**

Fortalecer la práctica docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que integran el uso de la Cámara Gesell, como un recurso para los procesos de interacción pedagógica.

### Objetivo específico 1 : Docencia

Identificar cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación que tienen alta vinculación pedagógica con la Cámara Gesell para el robustecimiento de la comunidad académica en torno a esta.

***Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00***

Diseño de un inventario cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación que posibiliten la integración de la Cámara Gesell como una herramienta de Mediación Pedagógica.

Indicador 1

Un instrumento diseñado y validado para medir la vinculación con Cámara.

Indicador 2

10 aplicaciones del instrumento por año.

Indicador 3

1 inventario divulgado actualizado anualmente.

### Objetivo específico 2 : Docencia

Propiciar la articulación con docentes cuyos cursos, actividades investigativas o de acción social tienen alta vinculación pedagógica con la Cámara Gesell, para el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras.

***Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 2.00***

Implementación de dos reuniones anuales para presentar los resultados de la aplicación del instrumento para la valoración de la vinculación pedagógica de cursos, actividades investigativas y de acción social con la Cámara Gesell.

Indicador 1

Número de reuniones realizadas con personas docentes por año.

***Meta 2 - Cuantitativa - Cantidad: 2.00***

Implementación de dos espacios formativos anuales (talleres, charlas o laboratorios pedagógicos) orientados al uso pedagógico de la Cámara Gesell.

Indicador 1

Número de espacios formativos implementados anualmente.

***Meta 3 - Cuantitativa - Cantidad: 3.00***

Acompañamiento a tres docentes anualmente en el diseño de estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell.

Indicador 1

Número de personas docentes acompañadas por año.

**Objetivo específico 3 : Docencia**

Sistematizar experiencias de diseño e implementación de las estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell como una herramienta pedagógica.

***Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00***

Sistematización de una experiencia de diseño o implementación de las estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell.

Indicador 1

Un documento de sistematización elaborado, al finalizar el proyecto.

Indicador 2

Un borrador de artículo científico al finalizar el proyecto.

***Meta 2 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00***

Diseño de un recurso de apoyo en relación con las estrategias didácticas generadas mediante el uso de la Cámara Gesell.

Indicador 1

Un recurso de apoyo elaborado al último año del proyecto.

**Objetivo específico 4 : Docencia**

Socializar a la comunidad universitaria los logros y lecciones aprendidas de la iniciativa “Trascender el espejo: Mediación pedagógica desde la Cámara Gesell”.

***Meta 1 - Cualitativa***

Socialización en espacios académicos de los logros y lecciones aprendidas de la iniciativa “Trascender el espejo: Mediación pedagógica desde la Cámara Gesell”.

Indicador 1

Participación en un espacio académico para la socialización de resultados

*No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron*

**Objetivos y políticas asociadas a la propuesta, según catálogo de Políticas Institucionales**

**Objetivo asociado**

2.1.2 - Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo que fortalezca las competencias profesionales y personales del personal académico, para asegurar una docencia de alta calidad.

**Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 2.1 - Promovemos la formación y actualización continua del personal universitario mediante programas de formación, innovación pedagógica y tecnológica para asegurar una educación de calidad.**

## METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La metodología que se propone es mediante fases a ser implementadas a lo largo del ciclo del proyecto. En este sentido, es importante señalar que estas fases se conciben circularmente, ya que no necesariamente se realizan de forma consecutiva, sino en algunos casos se desarrollan de manera simultánea. A continuación, se presentan las tres grandes fases que orientarán la ejecución del proyecto:

1. Fase de diagnóstico y caracterización de los cursos, actividades investigativas y de acción social, en primera instancia de las carreras de la Escuela de Orientación y Educación Especial

En esta fase se pretende diseñar y validar un instrumento para el diagnóstico de los cursos, actividades investigativas y de acción social, en relación con el potencial de vinculación con la Cámara Gesell, de modo que se pueda priorizar a aquellas actividades con mayor vinculación.

Como parte de la fase se pretende identificar la totalidad de los cursos, actividades investigativas y de acción social con los cuales cuenta cada una de las Unidades Académicas de la Facultad de Educación en la actualidad, así como realizar la solicitud formal para contar con los programas de los cursos. En primera instancia, se iniciará el proceso de análisis con al menos diez cursos de las carreras de Orientación y Educación Especial a los cuales se les aplicará el instrumento diagnóstico, sin embargo, si existe interés de docentes de otras Unidades Académicas o de se incluirán en esta fase.

También, en caso de requerirse se realizará revisión documental y entrevistas a personas docentes para tener mayor claridad del potencial de vinculación con la Cámara Gesell.

Los cursos analizados serán incluidos en el Inventario de cursos de la Cámara Gesell.

1. Fase de articulación con docentes cuyos cursos, actividades investigativas o de acción social tienen alta vinculación pedagógica con la Cámara Gesell

Esta fase implica el acercamiento, formación y acompañamiento a docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas que integran la Cámara Gesell. Para ello, se realizarán dos reuniones anuales con docentes cuyas actividades académicas tienen alta vinculación con la Cámara, además, se diseñarán y ejecutarán al menos dos espacios formativos acerca de fundamentos teóricos del uso de la Cámara Gesell en Educación y Buenas prácticas de Mediación Pedagógica desde la Cámara Gesell. Para ello, se realizarán las gestiones para contar con participación de docentes de las diversas Escuelas de la Facultad de Educación.

También en esta fase, se llevará a cabo un acompañamiento a al menos tres docentes anualmente en el diseño de estrategias didácticas con el apoyo de la Cámara Gesell. Este acompañamiento consiste en reuniones en las cuales se explorarán ideas de cómo integrar la Cámara según los

contenidos, metodología y objetivos de los cursos o de los proyectos, así como innovar la práctica docente con el uso de la Cámara, se espera sea un acompañamiento personalizado a la necesidad de cada docente, por lo cual, se estipula que este puede rondar entre tres a cinco sesiones de trabajo de una hora.

En este sentido, es importante señalar que la asesoría pedagógica según Bernárdez-Gómez et al (2021) es un proceso interactivo en que se desarrolla una relación de cooperación basada en el interés mutuo por el desarrollo, innovación y mejora de las condiciones de los centros educativos, favoreciendo el ejercicio de la docencia de manera reflexiva, afirman que "el asesoramiento forma parte de un conjunto muy amplio de prácticas profesionales de apoyo surgidas en campos variados de la acción asistencial con la misión de ayudar, mejorar o sustentar tareas de construcción de sentido, identidad y posibilidad (RODRIGUEZ, 2001). Implica desplegar tácticas que encaucen las identidades de los sujetos implicados y ofrecer una gama determinada de posibilidades de desarrollo personal, social y profesional dentro de las instituciones educativas." (pp.277-278). Por lo tanto, esta fase es fundamental para que se realice un uso con intencionalidad pedagógica de la Cámara.

Adicionalmente, el acompañamiento puede incluir la observación de las actividades y reuniones posteriores a la aplicación de una estrategia para valorarla, e incorporar mejoras y resaltar los logros alcanzados.

1. Fase de sistematización y divulgación de las experiencias de diseño e implementación de las estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell.

En esta fase se llevarán a cabo las acciones que permitirán la elaboración de una sistematización de al menos una experiencia de diseño e implementación de las estrategias didácticas apoyadas en el uso de la Cámara Gesell, que implica el diseño metodológico, estrategias de registro, recopilación de la información y análisis de los datos. Se espera a la vez generar un borrador de artículo científico para ser presentado ante una revista indexada. Además, se pretende elaborar un recurso de apoyo a la Docencia en relación con el uso didáctico de la Cámara Gesell. Un recurso de apoyo puede ser una guía de buenas prácticas, un video u otro tipo de recurso que pueda surgir en el proceso, según la dinámica del proyecto y sus necesidades.

Adicionalmente, en esta fase se pretende socializar actividades, logros y lecciones aprendidas del proyecto en espacios académicos.

Referencia

Bernárdez-Gómez, A., Belmonte, M.L. y González Fenoll, E. (2021). El asesoramiento como elemento de mejora para los centros educativos. Revista EDUCAmazônia - Educação Sociedade e Meio Ambiente, Humaitá, 13(1), 272-290. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7797984.pdf

**Recursos con que cuenta la propuesta**

Para llevar a cabo la propuesta, se cuenta con los siguientes recursos:

En primera instancia, se cuenta con recurso humano conformado por una persona académica de la Escuela de Orientación y Educación Especial, quien será responsable de la ejecución del proyecto. Aunado, se cuenta con el apoyo del personal administrativo de la Escuela de Orientación y Educación Especial, que brinda soporte al proyecto, en cuanto a gestión de recursos, materiales y trámites diversos, entre ellos, la Jefatura

Administrativa y asistentes administrativos.

Se cuenta con ¼ TC de tiempo docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial para ser asignado al proyecto.

Adicionalmente, el proyecto cuenta con una Cámara Gesell ubicada en el segundo piso de la Facultad de Educación, la cual cuenta con equipo audiovisual y mobiliario.

Se cuenta también con una oficina para realizar la coordinación del proyecto, ubicada en el anexo 220 de la Escuela de Orientación y Educación Especial.

## EVALUACIÓN

**Evaluación de la propuesta:**

Con el propósito de evaluar el impacto del proyecto se plantean las siguientes estrategias: 1) Se realizará una evaluación posterior al acompañamiento docente en el diseño de estrategias didácticas de cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación con apoyo de la Cámara Gesell, de manera que se pueda identificar el beneficio y las posibles mejoras que las personas docentes señalan de este. 2) Se aplicará un instrumento de evaluación mixto en los espacios de capacitación docente para valorar los aprendizajes y alcances a lo largo de estos. 3) En relación con los cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación que se estudiarán para incorporarse en el inventario, se aplicará un instrumento de valoración de su potencial asociado al uso de la Cámara Gesell.

## PRESUPUESTO

**Tipos de financimientos de la propuesta**

,Financimiento por Vicerrectoria - UCR

**Entes externos que financian la propuesta:**

***No cuenta con financimiento externo***

**Periodo 2026: Montos solicitados a las Vicerrectorías**

| Objeto del Gasto | Docencia | Investigación | Acción Social | Vida Estudiantil | Administración | Total por Objeto del Gasto |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS | 50,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50,000.00 |
| 1049900 OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO | 600,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 600,000.00 |
| 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN | 100,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 100,000.00 |
| 2020300 ALIMENTOS Y BEBIDAS | 50,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50,000.00 |
| 2040200 REPUESTOS Y ACCESORIOS | 150,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 150,000.00 |
| 2990103 UTILES,MATERIALES EDUCACIONALES Y DEPORT | 70,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70,000.00 |
| 2990300 PRODUCTOS DE PAPEL, CARTÓN E IMPRESOS | 30,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 30,000.00 |
| Totales por Vicerrectoría | 1,050,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,050,000.00 |

**Periodo 2027: Montos solicitados a las Vicerrectorías**

| Objeto del Gasto | Docencia | Investigación | Acción Social | Vida Estudiantil | Administración | Total por Objeto del Gasto |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS | 50,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50,000.00 |
| 1049900 OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO | 600,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 600,000.00 |
| 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN | 100,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 100,000.00 |
| 2020300 ALIMENTOS Y BEBIDAS | 50,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 50,000.00 |
| 2040200 REPUESTOS Y ACCESORIOS | 150,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 150,000.00 |
| 2990103 UTILES,MATERIALES EDUCACIONALES Y DEPORT | 70,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70,000.00 |
| 2990300 PRODUCTOS DE PAPEL, CARTÓN E IMPRESOS | 30,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 30,000.00 |
| Totales por Vicerrectoría | 1,050,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,050,000.00 |

**Acciones por propuesta y objeto del gasto**

**Periodo: 2026**

***Objeto del gasto: 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***50,000.00***

***Justificación:***

Con la finalidad de imprimir los materiales necesarios para la preparación de materiales de apoyo para las dos reuniones y dos sesiones formativas que se llevarán a cabo con las personas docentes. El material impreso incluyen recursos académicos, guías de trabajo y otras fuentes de apoyo visuales. También se requerirá de contar con un banco de materiales para ser utilizados durante asesorías personales y personas usuarias de la Cámara Gessell que sean partícipes de los procesos de capacitación para la de la mediación pedagógica.

***Objeto del gasto: 1049900 OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***600,000.00***

***Justificación:***

Se requiere para la contratación del servicio de interpretación de la Lengua de señas costarricense (LESCO) garantiza la inclusión del personal con sordera de la Unidad Académica, tanto en los procesos de formación como en asesorías y para la creación de material accesible (inclusión de subtítulos cuadro de interpretación en videos, por ejemplo).

***Objeto del gasto: 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***100,000.00***

***Justificación:***

Considera los gastos por la prestación de servicios destinados a la formación, actualización y desarrollo del conocimiento, que se contratan con personas físicas y jurídicas.
En el caso de este proyecto, considerando las dos sesiones formativas para las personas docentes que se plantean para ejecutar la capacitación del uso de la Cámara Gessel como recurso para la mediación pedagógica. Se espera capacitar al menos 20 personas docentes a lo largo del año.

***Objeto del gasto: 2020300 ALIMENTOS Y BEBIDAS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***50,000.00***

***Justificación:***

Corresponde a la compra de alimentos y bebidas naturales, semimanufacturados o industrializados para el consumo humano.
En este caso, como apoyo para las personas participantes de asesorias personalizadas o que deban hacer uso de la Cámara Gessel como recurso de la mediación pedagógico por períodos extensos, así como poblaciones pueden ser estudiantes de los cursos, personas de la comunidad o de organizaciones que forman parte de los procesos de la práctica docente.

***Objeto del gasto: 2040200 REPUESTOS Y ACCESORIOS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***150,000.00***

***Justificación:***

La cámara Gessel requiere de materiales tecnológicos especializados para maximizar su uso. Al tener como meta la especialización anual de 20 personas docentes y consecuentemente, el aprovechamiento de grupos de personas estudiantes de sus cursos, se espera un uso frecuente de los materiales. Es esperable que los insumos tecnológicos requieran de reemplazo de algunas de sus partes para garantizar un funcionamiento óptimo de los instrumentos (baterías, micrófonos, auriculares, parlantes, entre otros)

***Objeto del gasto: 2990103 UTILES,MATERIALES EDUCACIONALES Y DEPORT***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***70,000.00***

***Justificación:***

El proyecto tiene como población meta personas docentes de la Facultad de Educación, lo cual representa a un grupo diverso de disciplinas especializadas, que requerirán de material didáctico como apoyo para garantizar la mediación pedagógica. Por lo tanto, se considera que se debe contar con material para la capacitación y asesoría que brinde oportunidades de personalización en las medidas en las que se utilice el recurso.

***Objeto del gasto: 2990300 PRODUCTOS DE PAPEL, CARTÓN E IMPRESOS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***30,000.00***

***Justificación:***

Se requiere para la compra de productos de papel, cartón e impresos que se utilizarán como parte de las estrategias de Mediación Pedagógica en los acompañamientos y capacitaciones que se realizan en la Cámara Gesell. Dentro de la Cámara se deben realizar actividades docentes de corte lúdico creativo que necesitan de materiales de papel.

**Periodo: 2027**

***Objeto del gasto: 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***50,000.00***

***Justificación:***

Con la finalidad de imprimir los materiales Necesario para la preparación de materiales de apoyo para las tres sesiones formativas que se llevarán a cabo con las personas docentes. El material impreso incluyen recursos académicos, guías de trabajo y otras fuentes de apoyo visuales.
También se requerirá de contar con un banco de materiales para ser utilizados durante asesorías personales y personas usuarias de la Cámara Gessell que seab partícipes de los procesos de capacitación para la de la mediación pedagógica.

***Objeto del gasto: 1049900 OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***600,000.00***

***Justificación:***

Se requiere para la contratación del servicio de interpretación de la Lengua de señas costarricense (LESCO) garantiza la inclusión del personal con sordera de la Unidad Académica, tanto en los procesos de formación como en asesorías y para la creación de material accesible (inclusión de subtítulos cuadro de interpretación en videos, por ejemplo).

***Objeto del gasto: 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***100,000.00***

***Justificación:***

Considera los gastos por la prestación de servicios destinados a la formación, actualización y desarrollo del conocimiento, que se contratan con personas físicas y jurídicas.
En el caso de este proyecto, considerando las 2 reuniones y 2 sesiones formativas para las personas docentes que se plantean para ejecutar la capacitación del uso de la Cámara Gessel como recurso para la mediación pedagógica.
Se espera capacitar al menos 20 personas docentes a lo largo del año.

***Objeto del gasto: 2020300 ALIMENTOS Y BEBIDAS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***50,000.00***

***Justificación:***

Corresponde a la compra de alimentos y bebidas naturales, semimanufacturados o industrializados para el consumo humano.
En este caso, como apoyo para las personas participantes de asesorias personalizadas o que deban hacer uso de la Cámara Gessel como recurso de la mediación pedagógico por períodos extensos.

***Objeto del gasto: 2040200 REPUESTOS Y ACCESORIOS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***150,000.00***

***Justificación:***

La cámara Gessel requiere de materiales tecnológicos especializados para maximizar su uso. Al tener como meta la especialización anual de 20 personas docentes y consecuentemente, el aprovechamiento de grupos de personas estudiantes de sus cursos, se espera un uso frecuente de los materiales. Es esperable que los insumos tecnológicos requieran de reemplazo de algunas de sus partes para garantizar un funcionamiento óptimo de los instrumentos (baterías, micrófonos, auriculares, parlantes, entre otros)

***Objeto del gasto: 2990103 UTILES,MATERIALES EDUCACIONALES Y DEPORT***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***70,000.00***

***Justificación:***

Se requiere esta partida para adquirir útiles y materiales educacionales y deportivos, así como didácticos, para el trabajo que se realiza dentro de la Cámara Gesell así como para las capacitaciones con personas docentes. Estos materiales son muy variados porque dependen de la naturaleza de la prácticas docentes, la disciplina y los cursos o actividades formativas que desarrollarán.

***Objeto del gasto: 2990300 PRODUCTOS DE PAPEL, CARTÓN E IMPRESOS***

***Fuente de financiamiento: Docencia***

***30,000.00***

***Justificación:***

Se requiere para la compra de productos de papel, cartón e impresos que se utilizarán como parte de las estrategias de Mediación Pedagógica en los acompañamientos y capacitaciones que se realizan en la Cámara Gesell. Dentro de la Cámara se deben realizar actividades docentes de corte lúdico creativo que necesitan de materiales de papel.

## RÉGIMEN BECARIO

**Periodo:2026**

Tipo de horas: Asistente

Cantidad de horas: 10.00

Meses: 12.00

Solicitado a: Docencia

***Justificación:***

10 horas asistente mensuales para el desarrollo de las actividades propias de la Cámara de Gesell, para acompañar y asesorar a las personas docentes y beneficiarias de las acciones que se realizan dentro de la Cámara Gesell, especialmente en los horarios vespertinos y nocturnos que son muy utilizados por las personas docentes en los cursos. También para apoyar y acompañar a la docente responsable en el registro de las acciones pedagógicas realizadas por las personas docentes participantes que utilizan la Cámara. También la persona asistente acompañará el proceso de las sesiones de capacitación y los encuentros docentes que se realizarán a lo largo del año.

**Periodo:2027**

Tipo de horas: Asistente

Cantidad de horas: 10.00

Meses: 12.00

Solicitado a: Docencia

***Justificación:***

10 horas asistente mensuales para el desarrollo de las actividades propias de la Cámara de Gesell, para acompañar y asesorar a las personas docentes y beneficiarias de las acciones que se realizan dentro de la Cámara Gesell, especialmente en los horarios vespertinos y nocturnos que son muy utilizados por las personas docentes en los cursos. También para apoyar y acompañar a la docente responsable en el registro de las acciones pedagógicas realizadas por las personas docentes participantes que utilizan la Cámara. También la persona asistente acompañará el proceso de las sesiones de capacitación y los encuentros docentes que se realizarán a lo largo del año.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Actividades | Fecha Inicial | Fecha Final |
|---|---|---|
| Aplicación de evaluaciones de resultados del proyecto y de la gestión del proyecto. | 01/03/2026 | 29/02/2028 |
| Coordinación de adquisición de materiales y solicitud de servicios de alimentación y otros servicios para las sesiones presenciales para las personas participantes del proyecto. | 01/03/2026 | 29/02/2028 |
| Difusión de resultados, publicación de hallazgos y sistematización de experiencias, así como presentación de informes a instancias correspondientes | 01/03/2026 | 31/12/2027 |
| Elaboración de un recurso de apoyo a la Docencia en relación con el uso pedagógico de la Cámara Gesell. | 01/03/2026 | 30/11/2026 |
| Acompañamiento a docentes en el diseño de actividades de curso o de espacios formativos con el apoyo de la Cámara Gesell. | 01/03/2026 | 30/11/2026 |
| Diseño de espacios formativos y reuniones para docentes. | 01/03/2026 | 30/10/2026 |
| Ejecución de espacios formativos para docentes. | 01/03/2026 | 30/10/2026 |
| Identificación del listado de los cursos de cada una de las Unidades Académicas de la Facultad de Educación. | 01/03/2026 | 30/04/2026 |
| Diseño y validación del instrumento para el diagnóstico de los cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación en relación con el potencial de vinculación con la Cámara Gesell | 01/03/2026 | 30/04/2026 |
| Solicitud ante las Unidades Académicas de la Facultad de Educación para contar con los programas de los cursos. | 01/03/2026 | 30/04/2026 |
| Diseño de Inventario de cursos de la Cámara Gesell. | 01/05/2026 | 30/11/2026 |
| Proceso de diagnóstico de cursos de primer año de las carreras de Orientación y Educación Especial (incluye revisión documental y entrevistas a personas docentes en caso que se requiera). | 01/05/2026 | 30/10/2026 |
| Elaboración de informes 2026 | 01/11/2026 | 15/12/2026 |
| Diseño de espacios formativos para docentes. | 01/01/2027 | 30/06/2027 |
| Actualización de Inventario de cursos de la Cámara Gesell. | 01/03/2027 | 30/11/2027 |
| Elaboración de un recurso de apoyo a la Docencia en relación con el uso pedagógico de la Cámara Gesell. | 01/03/2027 | 30/11/2027 |
| Acompañamiento a docentes en el diseño de actividades de estrategias didácticas para cursos, actividades investigativas y de acción social de las carreras de la Facultad de Educación con el apoyo de la Cámara Gesell. | 01/03/2027 | 30/11/2027 |
| Ejecución de espacios formativos para docentes. | 01/03/2027 | 29/10/2027 |
| Proceso de diagnóstico de cursos de segundo año de las carreras de Orientación y Educación Especial (incluye revisión documental y entrevistas a personas docentes en caso que se requiera). | 01/03/2027 | 29/10/2027 |
| Elaboración de informes 2027. | 01/11/2027 | 31/01/2028 |