UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Unidad:	01-06-15-000161-01-01-01-00000161-ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL	Propuesta:	Pry01-1645-2026-Creación e implementación de un modelo de acompañamiento docente para estudiantes en la culminación a tiempo de Trabajos Finales de Graduación en Ingeniería Civil
Código de Inscripción:		Estado:	Editable
Fecha de Inicio:	13/04/2026	Ampliación / Renovación:	
Fecha de Finalización:	13/04/2028	Usuario:	tatiana.aguiarmontealegre

Actividad / Subactividad

Actividad	SubActividad	Forma Operativa/Modalidad
Docencia	Iniciativas de mediación pedagógica	Proyecto

Descripción:

Las personas estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil (EIC) se enfrentan al reto de escribir un Trabajo Final de Graduación (TFG) para graduarse. Debido a las características de la disciplina y de la población estudiantil, la escritura y los procesos de acompañamiento docente de los TFG han sido poco abordados, incluso si los datos de los últimos seis años revelan que la cantidad de estudiantes que se graduá es mucho menor a la cantidad que matricula Investigación Dirigida I, II o III (los tres cursos en los cuales debería desarrollarse el TFG). El presente proyecto toma como base las experiencias de los centros de escritura de universidades mundialmente reconocidas (Massachusetts Institute of Technology, Universidad de Harvard, Universidad de Standford, Universidad de Oxford y Universidad de Toronto) , junto con un diagnóstico de la población docente y estudiantil de la EIC, para proponer un modelo de acompañamiento docente que considere aspectos vitales para la finalización a tiempo de los TFG.

Observaciones:

Este modelo servirá como fundamento para la creación de otros modelos de acompañamiento de TFG en la Universidad de Costa Rica.

Unidades participantes en el propuesta:

01-06-15-000161-01-01-01-00000161 - ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL

Instituciones participantes en la propuesta:

No cuenta con instituciones asociadas en la propuesta

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorí-as:

No hay información registrada

Información acerca de los encargados de la propuesta

Participación	Identificación - Nombre	Grado	Unidad/Inst. pertenece	Est.régimen	Nombramiento	H. Propias	H. Adicional	H. AdHonorem	H. Sobrecarga	H. Contrato	H. Complemento	H. Serv. Profesionales
Investigador principal / Responsable	112310130 - TATIANA AGUIAR MONTEALEGRE	Doctorado académico	ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL	INTERINO LICENCIADO(A)	Del 10/11/2025 al 12/11/2027	10						

OBSERVACIONES

Observaciones realizadas al participante: TATIANA AGUIAR MONTEALEGRE

El presente PYMP es formulado por una persona que tiene estudios doctorales en Psicología y que ha iniciado en la última década espacios en la Universidad de Costa Rica para fortalecer la escritura académica de la población docente y estudiantil (en particular, talleres, conferencias, visitas al aula y apoyos desde la Vicerrectoría de Docencia y la Vicerrectoría de Investigación). Tres de los espacios más relevantes desarrollados anteriormente son los siguientes:

1. Creación de PUBLICARE. Iniciativa de la Vicerrectoría de Investigación en la cual se brindan horas asistente y cuartos de tiempo a grupos de académicas (mínimo 12 y máximo 16 profesoras cada semestre) para desarrollar y enviar uno o varios artículos académicos a revistas indexadas. Este espacio inició durante el II Semestre de 2022 y ha logrado el envío, hasta la fecha, de más de 150 artículos.

2. Acompañamiento a personas tesiarias con beca SEP-CONARE. Durante un semestre, seis personas con dificultades para finalizar su tesis de doctorado (y, por ende, con peligro de perder su beca), recibieron sesiones individuales para analizar aspectos del proceso de escritura que estaban impidiendo finalizar el documento. Luego de dicho acompañamiento, la totalidad de las personas lograron concluir sus estudios doctorales.

3. Creación e implementación del Espacio Abierto de Escritura de la Vicerrectoría de Docencia. Este espacio presencial se implementó durante tres semestres. Consistía en una reunión semanal (de forma continua desde inicios de febrero y hasta inicios de diciembre de cada año) en donde, durante 2 horas, docentes y estudiantes de posgrado con procesos de escritura inconclusos pudieran llegar a reflexionar sobre los procesos de escritura y avanzar en sus escritos.

Temáticas asociadas a la propuesta

Temática: 1 : EDUCACIÓN (Fortalecimiento educativo)

Descripción: Desarrollo de acciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de educación formal como no formal, según corresponda.

Sub temáticas asociadas

1 - Metodologías didácticas y pedagógicas

4 - Pedagogía universitaria

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La literatura revela que los y las estudiantes de Ingeniería tienen dificultades para el desarrollo de trabajos escritos y, en particular, tesis o Trabajos Finales de Graduación (TFG). Los estudios son abundantes en todas las latitudes. Específicamente, se han encontrado investigaciones sobre este tema y población en América Latina (Flores-Aguilar, 2018; Rosso, Alegre, Nadal, &Pozzo, 2021; Sologuren, 2021), Norteamérica (Berdanier &Zerbe, 2018; Zerbe, Berdanier, Trellinger, &Melo, 2019), ífrica (Birhan &Nurie, 2024) y Asia (Jaiswal, Prince, &Joshi, 2024; Halim, Balakrishnan, Hamdzah, &Mokhtar, 2022; Prapobratanakul, 2024). A nivel nacional, Acuña, Amador y Espinoza (2024) reconocen que las instituciones de educación superior son responsables de fortalecer ciertas competencias: â€œla escritura, lejos de asumirse como una tarea acabada al finalizar la secundaria, se concibe como una práctica discursiva que adquiere nuevas especificidades en el contexto universitarioâ€ (p. 79).

Muchas personas estudiantes de Ingeniería mencionan que el desarrollo de habilidades técnicas es el foco de atención y lo más necesario para su futuro profesional, y dejan de lado habilidades de comunicación y escritura (Jaiswal et al., 2024). Esto llega a visibilizarse en particular en los últimos momentos de la formación académica, durante el desarrollo de tesis o proyectos como parte del TFG.

En la gran mayoría de las universidades, dicho trabajo requiere el acompañamiento de una persona directora que guía los aspectos metodológicos y favorece el concluir el escrito en el tiempo establecido. Tradicionalmente, la supervisión se ha desarrollado en un modelo diádico en donde quien supervisa (una persona experta en el tema y responsable del proceso) acepta dirigir a un o una estudiante. No obstante, Dautel (2020) cuestiona si la cantidad de docentes disponibles para dirigir los procesos es suficiente con respecto a la cantidad de estudiantes. Esta autora insiste en que la sobrecarga de trabajo que se produce por la dirección de varias tesis simultáneas, junto con el tiempo que se puede realmente dedicar a cada estudiante de forma individual, repercute en dificultades para la conclusión de los trabajos. Sumado a lo anterior, existen supervisores y supervisoras que dominan el tema estudiado pero no necesariamente todos los aspectos metodológicos para analizar la información o a la inversa (McDermott, Liasi, &Newport, 2020).

Ante este panorama, es necesario reflexionar en torno al acompañamiento docente que se brinda actualmente a las personas estudiantes de Ingeniería Civil y generar un modelo que incluya estrategias específicas que permitan la finalización a tiempo de los TFG.

Referencias

Acuña, E. F., Amador, M. G., &Espinoza, J. B. (2024). Percepciones docentes sobre la escritura académica en la carrera Ingeniería en Computación del Tecnológico de Costa Rica. Revista Comunicación 33(2), 78-94.

Aguiar-Montealegre, T. (2023, 18 de julio). Por escrito. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mxVMn-7ySQM

Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. Chicago: University of Chicago Press.

Berdanier, C. &Zerbe, E. (2018). Quantitative investigation of engineering graduate student conceptions and process of academic writing [Presentación en conferencia]. IEEE International Professional Communication Conference, Ontario, Canadá, 138-145. https://doi.org/10.1109/ProComm.2018.00037

Birhan, A. T. &Nurie, Y. (2024). Developing engineering studentsâ€™ engagement in academic writing classes using corpus-based instruction. Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education, 9(11), 1-16. https://doi.org/10.1186/s40862-023-00232-2

Consejo Universitario (2024). Políticas institucionales 2026-2030. Recuperado de https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/politicas_institucionales_2026-2030.pdf

Consejo Universitario (2020). Reglamento general de los Trabajos Finales de Graduación en grado para la Universidad de Costa Rica. Recuperado de https://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/trabajos_finales_graduacion.pdf

Dautel, J. B. (2020). Applying a collective academic supervision model to the undergraduate dissertation. Psychology Teaching Review, 26(1), 18-26.

Flores-Aguilar, M. D. (2018). La escritura académica en estudios de ingeniería: valoraciones de estudiantes y profesores. Revista de la Educación Superior 47(186), 23-50.

Frith, H. (2020). Undergraduate supervisión, teaching dilemmas, and dilemmatic spaces. Psychology Teaching Review, 26(1), 6-17.

Halim, N. B. A., Balakrishnan, S., Hamdzah, N. A., &Mokhtar, S. A. (2022). Academic writing course evaluation: perspective of engineering students. International Journal of Nanoelectronics and Materials, 15, 209-218.

Jaiswal, A., Prince, B., Joshi, V. K. (2024). Assessing the motivation and emotion levels of first-year engineering students enrolled in an academic writing course [Presentación en conferencia]. The future of engineering education, Oregon, Estados Unidos, 1-15.

McDermott, H., Liasi, A., &Newport, R. (2020). Qualitative enlightenment following a journey to the dark side: Reflections on supervising a qualitative dissertation. Psychology Teaching Review, 26(1), 27-32.

Prapobratanakul, C. (2024). Thai EFL undergraduate engineering studentsâ€™ perspectives on academic writing: challenges and strategies. PASAA Journal, 68, 1-31.

Real Academia Española (2025, 28 de octubre). Diccionario de la lengua española. Recuperado de https://dle.rae.es/

Rosso, F., Alegre, N., Nadal, M., &Pozzo, M. I. (2021). Aula Universitaria, 22, 89-99. https://doi.org/10.14409/au.2021.22.e0020

Sologuren, E. (2021). Escritura académica en tres escuelas de ingeniería chilenas: la familia â€˜Informe Técnicoâ€™ como macrogénero discursivo en el área de Ingeniería Civil Informática. Revista Educatio Siglo XXI, 39(1), 107-130. https://doi.org/ 10.6018/educatio.451781

Zerbe, E., Berdanier, C., Trellinger, N., &Melo, J. M. (2019). Validating a short form writing attitudes survey for engineering writers. [Presentación en conferencia]. American Society for Engineering Education, Florida, Estados Unidos, 2-13. https://doi.org/10.18260/1-2--33529

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las personas autoras académicas están más dispuestas a hablar de sus problemas personales que de sus dificultades para escribir (Belcher, 2019), y son ellas quienes deberían impulsar, modelar y dirigir los procesos de escritura del estudiantado universitario. No sorprende, por lo tanto, que las formaciones que abordan el tema de escribir se aproximen usualmente desde el ámbito metodológico y no el emocional. Pese a esto, la motivación juega un rol central en los logros del estudiantado en trabajos escritos (Jaiswal et al., 2024).

Diversas universidades reconocidas han detectado que la falta de apoyo para los procesos de escritura es una de las razones principales por las cuales los y las estudiantes no logran concluir en el tiempo previsto un TFG (Frith, 2020). Ante esta creciente dificultad, algunas han desarrollado centros de apoyo a la escritura académica para pregrado y posgrado. Cinco de los ejemplos más conocidos son los siguientes: el Writing and Communication Center de Massachusetts Institute of Technology (MIT) (que ofrece talleres, cursos en línea y certificaciones para apoyar la escritura de estudiantes y docentes), el Harvard College Writing Center de la Universidad de Harvard (el cual ofrece ayudas para asignaciones de escritura tan diversas como el completar aplicaciones a becas o desarrollar ensayos para cursos), el Hume Center for Writing and Speaking de la Universidad de Standford (que brinda no solamente tutorías y talleres sino también espacios físicos para que las personas lleguen a escribir), el Academic Writing Hub de la Universidad de Oxford (con formaciones virtuales y presenciales, así como un repositorio de recursos para fortalecer la escritura académica) y el University of Toronto Writing Centre de la Universidad de Toronto (un conjunto de 14 centros que ofrecen de forma gratuita consultorías individuales y grupales sobre el tema).

En Costa Rica, distintas universidades han comenzado a preocuparse por la escritura académica en la población de Ingeniería. Por ejemplo, el Tecnológico de Costa Rica incorporó cursos de escritura académica en diversas mallas curriculares; los mismos buscan â€œequipar al estudiantado con herramientas generales para enfrentar el contexto académicoâ€ (Acuña et al., 2024, p. 80). La Escuela de Ingeniería Civil (EIC) de la UCR no se ha quedado atrás y cuenta con el curso IC0403 â€œComunicación Técnicaâ€; una formación semestral que incluye el estudio de la comunicación oral (fortalecer las habilidades para hablar en público), la comunicación gráfica (brindar herramientas para comunicarse mediante presentaciones o carteles) y, por supuesto, la comunicación escrita (desarrollar informes técnicos, ensayos y trabajos de investigación).

Pese a esto, la EIC ha notado una diferencia preocupante entre la cantidad de personas que matriculan Investigación Dirigida I, II y III (durante los cuales se desarrolla el TFG) y la cantidad que logra concluir el TFG y graduarse. La Tabla 1 muestra los datos de personas matriculadas en los tres cursos en los últimos 6 años, mientras que la Tabla 2 da a conocer la cantidad de personas graduadas en ese mismo periodo.

Tabla 1: Personas estudiantes matriculadas en Investigación Dirigida I, II y III

Año de matrícula	Investig. Dirigida I	Investig. Dirigida II	Investig. Dirigida III

2020	103	102	48
2021	86	84	72
2022	88	59	54
2023	116	87	55
2024	110	117	68
2025	40	40	30
Promedio	90.5	81.5	54.5

Fuente: Elaboración propia con datos de la EIC.

Tabla 2: Personas estudiantes graduadas de la Escuela de Ingeniería Civil

Año de graduación	Personas graduadas
2020	57
2021	71
2022	72
2023	59
2024	109
2025	71

Promedio 73.17

Fuente: Elaboración propia con datos de la EIC.

Estos datos muestran una brecha evidente. Â¿Cómo disminuirla y aumentar el porcentaje de estudiantes que concluyen a tiempo su trabajo? Birhan y Nurie (2024) insisten en que los espacios para fortalecer la escritura son vitales; sin embargo, centrarse exclusivamente en aspectos metodológicos sin incorporar los motivacionales puede llegar a afectar el involucramiento de las personas participantes.

Lo anterior lleva a pensar en la importancia de no solamente proponer un modelo nuevo de acompañamiento docente en la EIC sino garantizarse que el mismo incluya componentes de dos áreas que pueden complementar la formación en Ingeniería Civil: Psicología y Escritura Académica. Este PYMP pretende contemplarlos para desarrollar un modelo de acompañamiento que incluya las experiencias y perspectivas de docentes de la EIC.

¿Quién o quiénes se benefician?:

Tipo beneficiario	Clasificación
Ciclo de educación	Docentes universitarios

Cantidad de población beneficiada: 30

Beneficios para la población:

La población específica que se verá beneficiada gracias a la creación e implementación del modelo de acompañamiento es la de las personas docentes que dirigen Trabajos Finales de Graduación en las distintas áreas de Ingeniería Civil. Las mismas contarán con un listado de hitos que deben ir alcanzando sus estudiantes para finalizar a tiempo su Trabajo Final de Graduación.

Beneficios para la Universidad:

La Universidad de Costa Rica tendrá un modelo de acompañamiento implementado y validado que podrá replicar en otras Escuelas y Facultades.

Ubicación geográfica de la propuesta

Paí-s	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	CENTRAL

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.4 - De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Diseñar un modelo docente para el acompañamiento de estudiantes en la culminación a tiempo de Trabajos Finales de Graduación: una experiencia en Ingeniería Civil.

Objetivo especí-fico 1 : Docencia

Desarrollar un diagnóstico del acompañamiento docente de TFG en Ingeniería Civil, para comprender las características del proceso.

Meta 1 - Cualitativa

Desarrollar un diagnóstico de la experiencia y la percepción de diez personas docentes que dirigen actualmente TFG en Ingeniería Civil, en torno al acompañamiento docente de los procesos de investigación y escritura académica.

Indicador 1

Documento del diagnóstico derivado del análisis de las entrevistas.

Objetivo especí-fico 2 : Docencia

Generar un modelo de acompañamiento docente que detalle los hitos del proceso y las actividades pedagógicas, para favorecer la escritura de los TFG.

Meta 1 - Cualitativa

Generar un modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG en Ingeniería Civil.

Indicador 1

Documento con la primera versión del modelo de acompañamiento docente.

Objetivo especí-fico 3 : Docencia

Implementar el modelo de acompañamiento docente de procesos de escritura en Ingeniería Civil, para favorecer la finalización a tiempo de los TFG.

Meta 1 - Cualitativa

Implementar y validar el modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG en Ingeniería Civil.

Indicador 1

Documento del modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG validado.

Objetivo especí-fico 4 : Docencia

Difundir el modelo de acompañamiento docente de TFG en la comunidad de profesores y profesoras de la Escuela de Ingeniería Civil, para motivar el uso del modelo.

Meta 1 - Cualitativa

Difundir el modelo de acompañamiento docente de TFG en la comunidad de profesores y profesoras de la Escuela de Ingeniería Civil.

Indicador 1

Desarrollo de un taller presencial o virtual con personas docentes de EIC.

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

Objetivos y polí-ticas asociadas a la propuesta, según catálogo de Polí-ticas Institucionales

Objetivo asociado

2.1.2 - Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo que fortalezca las competencias profesionales y personales del personal académico, para asegurar una docencia de alta calidad.

Polí-ticas según objetivo asociado: Eje/Polí-tica: 2.1 - Promovemos la formación y actualización continua del personal universitario mediante programas de formación, innovación pedagógica y tecnológica para asegurar una educación de calidad.

Objetivo asociado

2.1.4 - Desarrollar programas de formación y actualización continua del personal docente en competencias pedagógicas, técnicas, tecnológicas, psicosociales y éticas para la mejora de los procesos de aprendizaje.

Polí-ticas según objetivo asociado: Eje/Polí-tica: 2.1 - Promovemos la formación y actualización continua del personal universitario mediante programas de formación, innovación pedagógica y tecnológica para asegurar una educación de calidad.

Objetivo asociado

2.3.6 - Proporcionar al estudiantado experiencias, habilidades y competencias en procesos generadores de nuevos conocimientos mediante proyectos innovadores.

Polí-ticas según objetivo asociado: Eje/Polí-tica: 2.3 - Apoyamos la docencia, la investigación, la acción social y la innovación como motores esenciales del desarrollo académico y profesional al crear conocimiento nuevo y promover su aplicación práctica en todas las regiones del país, según principios humanistas y de derechos humanos.

METODOLOGíA DE LA PROPUESTA

El presente PYMP está constituido por fases consecutivas que consideran no solamente la reflexión en torno a los procesos de escritura en Ingeniería Civil, sino también la intervención con poblaciones docentes. Las fases buscan visibilizar las áreas en las que se necesita mayor apoyo y seguimiento para el desarrollo de Trabajos Finales de Graduación.

FASE 1 | Diagnóstico de la experiencia y la percepción del acompañamiento docente en procesos de TFG

Se realizarán diez entrevistas no estructuradas (presenciales o virtuales) a personas docentes que dirigen actualmente uno o varios TFG en Ingeniería Civil, para mapear expectativas del proceso de TFG, estrategias de acompañamiento, necesidades de apoyo al estudiantado y dificultades que enfrenta la población estudiantil que desarrolla un TFG.

FASE 2 | Propuesta del modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG

Se creará un modelo de acompañamiento docente de TFG en Ingeniería Civil, con el fin de favorecer la finalización a tiempo de los TFG. El modelo tomará en consideración los insumos del diagnóstico.

FASE 3.1 | Implementación de un modelo de acompañamiento docente de procesos de escritura de TFG

Durante ocho meses se pondrá a prueba el modelo de acompañamiento docente propuesto que incluirá el seguimiento de hitos del proceso de TFG (por ejemplo: la definición del problema y su justificación técnica, la descripción de las motivaciones personales para estudiar el tema, la revisión bibliográfica, la caracterización de los hábitos de escritura, el diseño metodológico, el análisis de las estrategias de gestión del tiempo, la recolección y análisis de datos, etc.).

FASE 3.2 | Validación del modelo de acompañamiento docente de procesos de escritura de TFG

Se validará el modelo de acompañamiento docente de procesos de escritura de TFG mediante la recolección de evidencias cualitativas de la forma en que las personas docentes de la EIC han aplicado el modelo.

FASE 4 | Difusión del modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG

Se desarrollará un taller presencial o virtual con personas docentes de la Escuela de Ingeniería Civil, en el cual se detallarán las características del modelo de acompañamiento y su aplicación.

Recursos con que cuenta la propuesta

Para desarrollar este PYMP, se cuenta con acceso a la población, recurso humano para las fases diagnósticas y de implementación del modelo y apoyo de la dirección de la Escuela de Ingeniería Civil.

El presente PYMP es formulado por una persona que tiene estudios doctorales en Psicología y que ha iniciado en la última década espacios en la Universidad de Costa Rica para fortalecer la escritura académica de la población docente y estudiantil (en particular, talleres, conferencias, visitas al aula y apoyos desde la Vicerrectoría de Docencia y la Vicerrectoría de Investigación) (Aguiar-Montealegre, 2023). Tres de los espacios más relevantes para la presente temática son los siguientes:

1. Creación de PUBLICARE. Iniciativa en la cual se brindan horas asistente y cuartos de tiempo a grupos de académicas (mínimo 12 y máximo 16 profesoras por grupo) para desarrollar y enviar uno o varios artículos académicos a revistas indexadas. Este espacio semestral inició durante el II Semestre de 2022 y ha logrado el envío, hasta la fecha, de más de 150 artículos.

2. Acompañamiento a personas tesiarias con beca SEP-CONARE. Durante un semestre, seis personas con dificultades para finalizar su tesis de doctorado (y, por ende, con peligro de perder su beca), recibieron sesiones individuales para analizar aspectos del proceso de escritura que estaban impidiendo finalizar el documento. Luego de dicho acompañamiento, la totalidad de las personas lograron concluir sus estudios doctorales.

3. Dirección del Espacio Abierto de Escritura de la Vicerrectoría de Docencia. Este espacio presencial se implementó durante tres semestres. Consistía en una reunión semanal (de febrero a diciembre de cada año) en donde, durante 2 horas, docentes y estudiantes de posgrado con procesos de escritura inconclusos pudieran llegar a reflexionar sobre los procesos de escritura y avanzar en sus escritos.

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

El presente PYMP consta de una validación del modelo de acompañamiento durante la Fase 3.2 de la metodología. Además, con su finalización, se determinará si fue posible la creación e implementación de un modelo de acompañamiento docente para estudiantes en la culminación a tiempo de Trabajos Finales de Graduación en Ingeniería Civil.

PRESUPUESTO

Tipos de financimientos de la propuesta

,Financimiento por Vicerrectoria - UCR

Entes externos que financian la propuesta:

No cuenta con financimiento externo

No hay información registrada

Acciones por propuesta y objeto del gasto

No hay información registrada

Rí‰GIMEN BECARIO

No hay información registrada

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Análisis de experiencias en centros de escritura de universidades reconocidas mundialmente y de artículos académicos que aborden la temática de la escritura y los procesos de graduación de estudiantes de Ingeniería	13/04/2026	25/05/2026
Realización de un diagnóstico que incluya los resultados de diez entrevistas con personas docentes que están dirigiendo uno o varios TFG en la Escuela de Ingeniería Civil,	26/05/2026	04/01/2027
Capacitaciones con personas docentes que dirigen TFG en la EIC sobre el proceso de escritura y estrategias para la finalización a tiempo de un TFG.	05/01/2027	12/04/2027
Entrega del informe parcial del proyecto a la Vicerrectoría de Docencia	13/04/2027	13/04/2027
Desarrollo de un modelo de acompañamiento docente que tome en consideración los insumos del análisis de experiencias internacionales, las entrevistas y las capacitaciones.	14/04/2027	07/06/2027
Implementación y validación del modelo de acompañamiento docente de procesos de TFG en la EIC.	08/06/2027	06/03/2028
Escritura del informe final del proyecto.	07/03/2028	12/04/2028
Entrega del informe final a la Vicerrectoría de Docencia y finalización del proyecto.	13/04/2028	13/04/2028