

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Unidad:	01080203-ESCUELA DE AGRONOMIA	Propuesta:	Pry01-1827-2025-Agro+Prof
Código de Inscripción:		Estado:	Registrado
Fecha de Inicio:	01/07/2025	Ampliación / Renovación:	
Fecha de Finalización:	30/06/2028	Usuario:	veronica.morabermudez

Actividad / Subactividad

Actividad	SubActividad	Forma Operativa/Modalidad
Docencia	Iniciativas de mediación pedagógica	Programa

Descripción:

Agro+Prof es una iniciativa de la Escuela de Agronomía que busca fortalecer las competencias pedagógicas de su cuerpo docente, particularmente de aquellos con menor experiencia, mediante la implementación de metodologías activas y colaborativas. Este proyecto integra enfoques innovadores para promover la excelencia académica, el pensamiento crítico y el aprendizaje inclusivo, alineados con los principios del perfil docente de la Universidad de Costa Rica. Con Agro+Prof, se aspira a consolidar un equipo docente más cohesionado y preparado para enfrentar los desafíos educativos y profesionales del sector agroalimentario.

Observaciones:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Unidades participantes en el propuesta:

01080203 ESCUELA DE AGRONOMIA

Instituciones participantes en la propuesta:

Nacional-Academia Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorías:

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Información acerca de los encargados de la propuesta

Participación	Identificación - Nombre	Grado	Unidad/Inst. pertenece	Est.régimen	Nombramiento	H. Propias	H. Adicional	H. AdHorem	H. Sobrecarga	H. Contrato	H. Complemento	H. Serv. Profesionales
---------------	-------------------------	-------	------------------------	-------------	--------------	------------	--------------	------------	---------------	-------------	----------------	------------------------

Investigador principal / Responsable	109390741 - VERONICA MORA BERMUDEZ	Especialidad de Posgrado	PROYECTOS DE DOCENCIA	INSTRUC TOR(A)	Del 03/03/2025 al 17/12/2027							
--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

Temáticas asociadas a la propuesta

Temática: 1 : EDUCACIÓN (Fortalecimiento educativo)

Descripción: Desarrollo de acciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de educación formal como no formal, según corresponda.

Sub temáticas asociadas

1 - Metodologías didácticas y pedagógicas

4 - Pedagogía universitaria

5 - Recursos didácticos universitarios

9 - Redes de colaboración entre docentes universitarios

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela de Agronomía cuenta con una trayectoria de iniciativas dirigidas al fortalecimiento de la formación docente. Estas iniciativas han integrado habilidades pedagógicas con conocimientos técnicos y científicos, permitiendo abordar de manera efectiva desafíos relacionados con la sostenibilidad, la innovación tecnológica y la producción agrícola. No obstante, persisten brechas en la mediación pedagógica, particularmente entre los docentes con menor experiencia, quienes han señalado la necesidad de apoyo adicional para cumplir con los estándares académicos contemporáneos.

De acuerdo con la Resolución VD-13005-2024 de la Vicerrectoría de Docencia, el perfil docente de la UCR establece competencias en tres dimensiones clave: disciplinar, pedagógica-didáctica y personal. Este proyecto responde a dichos lineamientos al ofrecer formación práctica y teórica que fomenta el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y la promoción del pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes.

Históricamente, la Escuela de Agronomía ha implementado proyectos de actualización pedagógica que han buscado solventar las necesidades específicas de los docentes nuevos. Agro+Prof se plantea como un esfuerzo renovado y ampliado, incorporando elementos innovadores como talleres prácticos, observación entre pares, mentoría docente y la documentación de buenas prácticas pedagógicas.

Asimismo, este proyecto reconoce la importancia de consolidar una cultura docente basada en la mejora continua, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. Agro+Pro busca no solo cerrar las brechas actuales, sino también posicionar a la Escuela de Agronomía como un referente en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y de alta calidad, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la educación de calidad y las alianzas para el desarrollo.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Escuela de Agronomía enfrenta el desafío de mejorar las competencias pedagógicas de su cuerpo docente, especialmente de aquellos con menos años de experiencia. Estos docentes han manifestado la necesidad de adquirir estrategias pedagógicas más efectivas para abordar las complejidades de la educación superior actual, que exige entornos de aprendizaje inclusivos, innovadores y alineados con los principios del perfil docente de la Universidad de Costa Rica (UCR).

El proyecto se fundamenta en la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas, integrando metodologías activas como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje situado, todas alineadas con el marco europeo LifeComp. Estas estrategias promueven competencias transversales esenciales, como el pensamiento crítico, la adaptabilidad, la colaboración y la autonomía, fortaleciendo así el desarrollo integral del estudiantado.

Además, este proyecto fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo entre los docentes, consolidando un equipo académico más cohesionado y preparado para responder a las demandas del mercado laboral y las tendencias internacionales en educación superior. Agro+Prof también aborda la necesidad de un mayor apoyo para los docentes a través de un plan de mentoría y la creación de redes de colaboración que enriquezcan las prácticas pedagógicas individuales y colectivas.

Este enfoque integral no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza en la Escuela de Agronomía, sino también contribuir al cumplimiento de la misión universitaria de formar profesionales altamente capacitados, éticos e innovadores, capaces de liderar transformaciones en el sector agroalimentario y enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

¿Quién o quiénes se benefician?:

Tipo beneficiario	Clasificación
Ciclo de educación	Estudiantes Universitarios
Ciclo de educación	Docentes universitarios

Cantidad de población beneficiada: 250

Beneficios para la población:

La IMP se alinea con el perfil docente que promueve la Universidad de Costa Rica, mediante la Resolución de la Vicerrectoría de Docencia VD-13005-2024, que establece el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, disciplinarias y personales como una prioridad estratégica para el desarrollo docente en la universidad. Este enfoque responde a la necesidad de proporcionar herramientas prácticas y teóricas que impulsen la innovación educativa, fomenten el pensamiento crítico y promuevan la excelencia académica. Mediante talleres prácticos, observación entre pares, mentorías y reflexión colaborativa, entre otros, la IMP permite a las personas docentes adquirir habilidades en metodologías activas, evaluación auténtica y mediación pedagógica adaptada a contextos diversos. Este proceso no solo refuerza su práctica educativa, sino que también mejora su capacidad para integrar tecnologías y enfoques inclusivos en el aula, cumpliendo con los principios orientadores de la política académica universitaria. Población Beneficiaria La población beneficiaria directa incluye al cuerpo docente de la Escuela de Agronomía, con atención particular a quienes tienen menos experiencia. Estas personas docentes se benefician del desarrollo de competencias orientadas a la enseñanza inclusiva y centrada en el estudiante, tal como lo promueve el perfil docente definido por la Vicerrectoría de Docencia y Marco Pedagógico de la Escuela de Agronomía. De forma indirecta, la población estudiantil se beneficia al recibir una educación transformadora basada en principios humanistas y éticos, lo que contribuye a su desarrollo integral y profesional. Esto está en consonancia con la misión universitaria de formar líderes capaces de enfrentar desafíos globales y locales. Proyección para la Unidad Académica La IMP fortalece la capacidad de la Escuela de Agronomía para cumplir con los estándares de calidad establecidos en la política académica universitaria. Al consolidar un equipo docente cohesionado y actualizado, la UA puede integrar de manera más efectiva los ejes transversales de sostenibilidad, innovación tecnológica y pensamiento crítico en su oferta académica. Esta mejora posiciona a la Escuela como un modelo de referencia en el uso de prácticas pedagógicas innovadoras y en la implementación de procesos educativos alineados con las necesidades del sector agroalimentario. Además, facilita la vinculación con otros programas académicos e iniciativas institucionales que promueven la mejora continua.

Beneficios para la Universidad:

Desde una perspectiva institucional, la IMP fortalece el compromiso de la Universidad de Costa Rica con la excelencia educativa, alineándose con los principios establecidos en la Resolución VD-13005-2024. Este proyecto contribuye al desarrollo de un modelo de docencia universitaria dinámico, humanista e interdisciplinario, respondiendo a los desafíos de un entorno académico y profesional en constante cambio. La IMP también incrementa la capacidad de la Universidad para adaptarse a las tendencias globales en educación superior, posicionándola como líder en innovación pedagógica. La generación de conocimiento aplicado, el uso de tecnologías educativas y la formación integral del estudiantado son resultados directos de este esfuerzo, que refuerza la misión universitaria de impacto social y transformación cultural en Costa Rica.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Ubicación geográfica de la propuesta

País	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	CENTRAL

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.1 - De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Meta 4.4 - De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Meta 4.7 - De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivo: 17 : Alianza para lograr los objetivos

Metas seleccionadas del objetivo número: 17

Meta 17.16 - Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

Meta 17.17 - Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Implementar un plan de formación de mediación pedagógica en la Escuela de Agronomía, que fortalezca las competencias didácticas y metodológicas del cuerpo docente, promoviendo una enseñanza de calidad centrada en las personas estudiantes y alineada con los ejes transversales de la carrera.

Objetivo específico 1 : Docencia

Personalizar las estrategias de formación docente en la Escuela de Agronomía a través de un enfoque participativo y consultivo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, las metodologías didácticas más efectivas, las necesidades y posibilidades de participación del cuerpo docente.

Meta 1 - Cualitativa

Identificación de las áreas de fortaleza y de optimización en competencias pedagógicas y metodológicas, diferenciando del cuerpo docente las necesidades específicas de docentes con mayor experiencia y de aquellos con menor experiencia.

Indicador 1

Aplicación y análisis de encuestas y entrevistas a docentes.

Indicador 2

Informe diagnóstico validado por el equipo académico

Indicador 3

Matriz de necesidades docentes diferenciadas.

Objetivo específico 2 : Docencia

Diseñar un plan de formación incorporando metodologías activas, enfoques inclusivos, estilos de aprendizaje y herramientas tecnológicas.

Meta 1 - Cualitativa

Elaboración de un plan de formación integral y estructurado, que integre metodologías activas, estilos de aprendizaje y enfoques innovadores, que responda a las de la EA y fortalezca competencias docentes, promoviendo enseñanza centrada en estudiante

Indicador 1

Documento del plan formativo elaborado

Indicador 2

Coherencia entre el plan y los hallazgos del diagnóstico.

Indicador 3

Validación técnica del plan entre pares.

Objetivo específico 3 : Docencia

Validar el plan formativo diseñado mediante un proceso participativo entre pares docentes.

Meta 1 - Cualitativa

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Generación de consenso entre docentes respecto a la pertinencia y efectividad, garantizando que estrategias, metodologías y contenidos se ajusten a las necesidades reales de docentes y demandas de la Escuela de Agronomía.

Indicador 1

Sesiones de socialización realizadas.

Indicador 2

Encuestas y focus groups aplicados a docentes.

Indicador 3

Informe de validación con sugerencias y ajustes incorporados.

Objetivo específico 4 : Docencia

Fortalecer la cultura docente de mejora continua en la Escuela de Agronomía mediante la implementación colaborativa del plan formativo, la evaluación reflexiva de su impacto y la sistematización y socialización de buenas prácticas pedagógicas innovadoras.

Meta 2 - Cualitativa

Implementar el plan formativo promoviendo la colaboración entre pares, la reflexión crítica y el intercambio de experiencias docentes.

Indicador 1

Número de talleres colaborativos realizados.

Indicador 2

Participación activa en sesiones de mentoría y observación entre pares.

Indicador 3

Registro de nuevas estrategias pedagógicas aplicadas.

Meta 3 - Cualitativa

Evaluar el impacto del proyecto mediante herramientas de análisis y reflexión que permitan valorar aprendizajes, identificar áreas de mejora y orientar futuras acciones formativas.

Indicador 1

Informe de evaluación cualitativa y cuantitativa.

Indicador 2

Resultados de encuestas de satisfacción.

Indicador 3

Evidencias de cambios didácticos (bitácoras, registros de aula).

Meta 4 - Cualitativa

Sistematizar y socializar los aprendizajes y buenas prácticas generadas durante el proceso, asegurando su difusión y sostenibilidad institucional.

Indicador 1

Compendio digital o guía de buenas prácticas pedagógicas.

Indicador 2

Evento de socialización realizado con participación docente.

Indicador 3

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Creación de un repositorio o red interna de intercambio pedagógico.

Objetivo específico 5 : Docencia

Fortalecer el conocimiento, comprensión y apropiación del nuevo plan de estudios de la carrera de Agronomía por parte del cuerpo docente, promoviendo el alineamiento de sus prácticas de enseñanza con el perfil de egreso y los ejes formativos establecidos.

Meta 1 - Cualitativa

Lograr que el 100% del cuerpo docente conozca los cambios clave de la nueva malla curricular, el perfil de egreso y los ejes formativos.

Indicador 1

% de docentes capacitados en el nuevo plan de estudios.

Meta 2 - Cualitativa

Facilitar la reflexión crítica del rol docente en el cumplimiento del perfil de egreso a través de talleres, guías y espacios de diálogo interdisciplinar.

Indicador 1

Resultados de encuestas sobre comprensión del plan.

Meta 3 - Cualitativa

Lograr que al menos el 80% de los programas de curso incorporen explícitamente la vinculación de la unidad de aprendizaje con uno o más ejes formativos y con el perfil de egreso.

Indicador 1

Número de planes de curso alineados al perfil de egreso y ejes formativos.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

Objetivos y políticas asociadas a la propuesta, según catálogo de Políticas Institucionales

Objetivo asociado

1.2.5 - Desarrollar procesos de educación permanente y educación continua, sistemáticos, articulados y regulados institucionalmente, para satisfacer las necesidades de formación de las personas profesionales y otras poblaciones.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.2 - Generará y ampliará espacios dialógicos, que fomenten la reflexión y la acción con diferentes

sectores de la sociedad, orientados a contribuir con el bienestar nacional e internacional.

Objetivo asociado

2.1.1 - Fortalecer la capacitación permanente del personal docente en habilidades pedagógicas y técnicas, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la excelencia académica en todas las actividades sustantivas.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 2.1 - Desarrollará el personal docente idóneo para responder a las necesidades y retos de la sociedad,

comprometido con el mejoramiento académico y la integridad individual, con el fin de formar personas profesionales críticas y humanistas.

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La metodología se desarrollará a través de un plan estructurado que garantiza la implementación de las estrategias propuestas. A continuación, se desarrolla la IMP, paso por paso, organizada por objetivos específicos, buscando la integración de las metas e indicadores y detallando detenidamente el cómo se lograrán.

Objetivo 1

Primeramente se diseñarán los instrumentos de recolección de datos, se estima que los más convenientes son las encuestas y guías de entrevistas semiestructuradas. Para tal fin se utilizará la herramienta de Microsoft Forms, rúbricas de análisis de competencias y entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos serán validados mediante juicio de expertos y posteriormente aplicados a una muestra representativa para conocer su eficacia. Como resultado de esta fase, se obtendrán las pruebas diagnósticas finales.

El siguiente paso, es la aplicación del diagnóstico, por medio de las encuestas a todo el cuerpo docente que desee participar. Se realizará la entrevista a una muestra representativa, ya sea a nivel presencial o virtual, de tal forma que se obtenga una base de datos y registros cualitativos lo más robusto posible.

Seguidamente se debe de realizar un análisis estadístico descriptivo y la categorización de datos cualitativos, de esta manera se obtendrá como producto un informe diagnóstico que refleje las fortalezas, las áreas de optimización identificadas y "el mapeo" de formación.

Finalmente, se continua con la devolución participativa, mediante la socialización de los hallazgos en sesión participativa para la validación de los mismos. Esta se realizará por vía virtual y presencial, según las posibilidades de los docentes. Al finalizar este objetivo se espera disponer de un diagnóstico completo y consensado que oriente el diseño de la formación docente.

Objetivo 2:

Para el desarrollo de este objetivo se debe de realizar un análisis del diagnóstico previo, mediante la revisión detallada del informe que se realizó como producto del objetivo 1, con el fin de sistematizar los perfiles docentes y las necesidades detectadas. Para apoyar el análisis se realiza una matriz de necesidades vrs los contenidos formativos.

Para continuar, el diseño del plan formativo se construye el plan con módulos temáticos que responda al diagnóstico, para ello se utilizarán las metodologías activas que se desarrollan en el Marco Referencial Pedagógico de la Escuela de Agronomía (ABP, Gamificación, Aprendizaje Situado, entre otras) además, se desarrollarán temas de inclusión, las preferencias de estilos de aprendizaje, tecnologías educativas, entre otras. Este plan formativo, estará estructurado con ejes de formación, temas, objetivos y metodología por módulo.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Se continua con la validación interna del diseño, para lograrlo se realizará una revisión técnica por pares, que pueden incluir personas docentes, dirección de EA y personas miembros de la Comisión de Docencia. La revisión se realizará por medio de matriz de validación + retroalimentación colectiva para obtener una versión final del plan formativo validado.

El último paso de este objetivo, consiste en realizar un cronograma de implementación para obtener un calendario de ejecución, las personas responsables y recursos requeridos. Al finalizar estos pasos se espera contar con un plan de formación integral, contextualizado y validado, listo para implementarse, alineado con el diagnóstico inicial y cumpliendo de esta forma con los indicadores de logro.

Objetivo 3

Se convoca al profesorado a una sesión de presentación formal del plan. Esta actividad se realizará de manera virtual o/y presencial, según disponibilidad de los docentes participantes. En estas reuniones, se presenta el resumen ejecutivo del plan, matriz de contenidos y estrategias de aprendizaje.

Seguidamente, se aplicarán encuestas de valoración y focus group para recolectar opiniones sobre la pertinencia del plan formación. Además, se utilizarán escalas Likert, lluvia de ideas y mapeo colectivo. Todo lo anterior se realizará mediante formularios digitales y actas de discusión. Después de la revisión del plan de formativo, se integran los ajustes sugeridos, para obtener una versión final del plan con las mejoras incorporadas. Todo el proceso se realiza la documentación de la participación, acuerdos y modificaciones realizadas, con el propósito de obtener el informe técnico de validación con evidencias de colaboración.

Al finalizar este objetivo, se espera obtener un plan de formación de manera participativa y se fortalece la percepción de colaboración docente, evidenciada mediante los registros, encuestas y ajustes implementados.

Objetivo 4

La ejecución del plan formativo se llevará a cabo mediante talleres presenciales y virtuales en temas clave ya antes descritos y otros según emerjan. También se inicia con la aplicación del plan formativo por parte de los docentes en el aula y la realización de sesiones de mentoría y observación entre pares. El producto esperado es el desarrollo de talleres, mentorías registradas y prácticas observadas y registradas.

Se prosigue con la Evaluación del proceso formativo, en esta etapa se realizará mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes participantes. La revisión de bitácoras, evidencias de aula, rúbrica de autoevaluación docente. Análisis del grado de aplicación de nuevas prácticas. La evaluación será cualitativa y cuantitativa, comparación entre situación inicial y final. Con la información recolectada se espera preparar informe de evaluación con resultados, aprendizajes, ajustes y recomendaciones, lo que permitirá valorar el impacto real del proyecto y tomar decisiones informadas para futuras acciones.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Todo lo anterior conlleva a la sistematización y socialización. La compilación de buenas prácticas detectadas durante talleres y mentorías, la redacción de guías, fichas o estudios de caso basados en experiencias reales, organización de un evento anual de socialización con participación docente serán sistematizadas de manera narrativa, para obtener el compendio digital de buenas prácticas, guías pedagógicas, participación en eventos y redes de colaboración y habilitar un repositorio digital interno para acceso libre al material generado.

Los procesos anteriores se llevarán a cabo en la Escuela de Agronomía como punto central de las actividades, utilizando el aula 201, auditorios o sala de reuniones disponibles. Asimismo, se consideran los espacios virtuales, habilitando una plataforma digital para facilitar el acceso a talleres, materiales y mentorías para docentes que no puedan asistir presencialmente.

El proyecto se desarrollará con docentes pertenecientes a la Escuela de Agronomía, incluyendo docentes que se encuentran en la EEAFBM. El equipo técnico será la Oficina de Orientación Pedagógica. Mientras que los colaboradores externos, serán consultores y expertos en mediación pedagógica que aportarán perspectiva en pedagogía, tecnologías educativas y diseño curricular.

Objetivo 5

Para el cumplimiento de este objetivo, se empleará una metodología participativa, reflexiva y situada, que permita al cuerpo docente de la Escuela de Agronomía conocer, comprender y apropiarse de los elementos fundamentales del nuevo plan de estudios, con énfasis en su rol como agentes clave para el logro del perfil de egreso.

La propuesta metodológica se estructura en cinco fases progresivas:

La primera fase corresponde a la sensibilización inicial, la cual se llevará a cabo mediante jornadas introductorias que permitirán a los docentes familiarizarse con la estructura del plan, los ejes formativos y el perfil profesional. Estas sesiones incluirán presentaciones didácticas, infografías y espacios para el diálogo abierto sobre los cambios curriculares.

La segunda fase está orientada al análisis y comprensión profunda del plan, mediante talleres pedagógicos que promuevan la reflexión crítica y el intercambio de experiencias entre docentes. Se trabajarán estudios de caso, análisis de rutas formativas y ejercicios de identificación de la contribución de cada unidad de aprendizaje al perfil de egreso. Esta etapa fomentará el desarrollo de una mirada curricular integrada y coherente.

En la tercera fase se promoverá la aplicación práctica, a través de espacios de revisión colaborativa de los programas de curso. Cada docente, con apoyo metodológico, ajustará y documentará cómo su unidad de aprendizaje articula contenidos, estrategias y evaluaciones con los ejes formativos establecidos en el plan. Se utilizarán guías estructuradas para facilitar este proceso.

Finalmente, se contempla una cuarta fase de seguimiento y mejora continua, la cual incluirá observación entre pares, elaboración de bitácoras de reflexión pedagógica y espacios para compartir avances, ajustes y buenas prácticas. Esta etapa busca consolidar una cultura de formación docente continua.

El proceso estará acompañado por un equipo facilitador interno, con conocimiento técnico y pedagógico del nuevo plan de estudios, y se apoyará en materiales visuales, plantillas de análisis curricular, guías didácticas y una plataforma digital para registro y sistematización.

Recursos con que cuenta la propuesta

Humano

- Oficina de Orientación Pedagógica de la Escuela de Agronomía.
- Facilitadores para talleres presenciales y virtuales.
- Consultores externos a la UA, expertos en mediación pedagógica y metodologías activas.
- Personal administrativo para coordinación de actividades.

Materiales:

- Computadoras, proyectores y dispositivos móviles para talleres y mentorías.
- Plataformas educativas (Zoom y Mediación Virtual)
- Guías pedagógicas, manuales de capacitación y fichas de evaluación.
- Recursos audiovisuales para la facilitación de actividades.

Herramientas de Evaluación:

- Encuestas y formatos estructurados para entrevistas y observaciones.

Documentación:

- Acceso a bibliografía y artículos especializados en mediación pedagógica.

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

Para verificar si los logros de la IMP se están alcanzando adecuadamente, se implementarán los siguientes mecanismos de control relacionados con los objetivos, metas, indicadores y metodología: 1. Evaluación periódica del avance de objetivos: Uso de encuestas y entrevistas a los docentes para medir su percepción sobre la utilidad de los talleres y mentorías. Observaciones directas en el aula para la reflexión y análisis de la incorporación de metodologías activas. Análisis de registros y bitácoras de actividades realizadas. 2. Seguimiento a indicadores de progreso: Número de docentes que completan las actividades de formación. Porcentaje de docentes que reportan cambios positivos en sus prácticas pedagógicas. Evidencia documental de las buenas prácticas adoptadas. 3. Validación de metas alcanzadas: Registro de los talleres implementados, con retroalimentación de los participantes. Comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados finales en competencias pedagógicas. 4. Revisión continua: Evaluación trimestral para analizar los avances y ajustar estrategias. Evaluaciones cualitativas en cada fase del proyecto. Registro del proceso de análisis y reflexión. Se llevará un registro sistemático para documentar y analizar cómo la IMP incide en la mejora continua del quehacer docente. Este registro incluirá: a) Docentes participantes documentarán sus experiencias en talleres, mentorías y actividades colaborativas o reflexiones sobre los cambios en su práctica pedagógica y su impacto en el aula. b) Reuniones de retroalimentación: Sesiones de análisis con los docentes y la asesoría pedagógica de la Escuela de Agronomía para discutir logros, desafíos y ajustes necesarios. c). Informe final: Un informe integral que analice los resultados del proyecto, incluyendo logros alcanzados, áreas de mejora y recomendaciones para futuras iniciativas.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

PRESUPUESTO

Tipos de financimientos de la propuesta

,Financimiento por Vicerrectoria - UCR

Entes externos que financian la propuesta:

No cuenta con financimiento externo

Periodo 2026: Montos solicitados a las Vicerrectorías

Objeto del Gasto	Docencia	Investigación	Acción Social	Vida Estudiantil	Administración	Total por Objeto del Gasto
1010302 ALQUILER DE PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN	48,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	48,000.00
1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS	90,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	90,000.00
Totales por Vicerrectoría	138,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	138,000.00

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Acciones por propuesta y objeto del gasto

Periodo: 2026

Objeto del gasto: 1010302 ALQUILER DE PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN

Fuente de financiamiento: Docencia

48,000.00

Justificación:

Programa Canva Pro, se requiere en la producción de recursos, que corresponde del 1 Julio 2027 al 30 setiembre 2027.
En la etapa de consolidación y sostenibilidad que corresponde al 1 diciembre 2017 al 31 marzo 2028.

Objeto del gasto: 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS

Fuente de financiamiento: Docencia

90,000.00

Justificación:

Impresión de materiales, guías, rúbricas, fichas, kit de bienvenida (carpetas, libretas) papelería, marcadores, hojas.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

RÉGIMEN BECARIO

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Diagnóstico Inicial: Diseño, aplicación y análisis de instrumentos. Estos instrumentos incluirán los elementos al perfil de salida de la EA y la comprensión del plan de estudios.	01/07/2025	30/09/2025
Diseño del plan formativo: Construcción participativa del plan de formación. Actividad de co-diseño de sesiones sobre el perfil de egreso, ejes de formación y estructura curricular.	01/10/2025	30/11/2025
Validación participativa: Socialización, ajustes y validación. Validación específica del módulo de apropiación del plan de estudios mediante focus groups.	01/12/2025	31/01/2026
Implementación del plan formativo (Fase 1) Talleres formativo, mentorías, observación entre pares. Sesiones formativas sobre el nuevo plan de estudios. • Taller de revisión guiada de programas de curso. • Firma de compromisos pedagógicos por parte de docentes.	01/02/2026	15/06/2026
Evaluación Intermedia: Evaluación de impacto parcial y retroalimentación	16/06/2026	30/06/2026
Informe Parcial I	01/07/2026	15/07/2026
Implementación del plan (Fase II): Ajustes, profundización de estrategias, extensión	01/10/2026	31/03/2027
Sistematización de buenas prácticas: Documentación y análisis de experiencias docentes	01/01/2027	31/03/2027
Informe Parcial II	01/04/2027	15/04/2027
Producción de recursos: Compendios, guías, fichas pedagógicas	01/05/2027	30/06/2027
Socialización Institucional: Organización de eventos, difusión de resultados	01/07/2027	31/08/2027
Consolidación y sostenibilidad: Repositorio, red docente, recomendaciones finales	01/09/2027	31/05/2028
Cierre del proyecto: Evaluación final y presentación del informe	01/06/2028	30/06/2028