

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

INFORMACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Unidad:	01040508-ESCUELA DE GEOGRAFIA	Propuesta:	Pry01-787-2024-Recursos didácticos para la enseñanza universitaria de la geografía: el uso de la inteligencia artificial, el trabajo cooperativo y el Modelo Interactivo de Escucha y Lectura
Código de Inscripción:		Estado:	Aprobado
Fecha de Inicio:	01/01/2024	Ampliación / Renovación:	
Fecha de Finalización:	01/01/2026	Usuario:	sabrine.acostaschnell

Actividad / Subactividad

Actividad	SubActividad	Forma Operativa/Modalidad
Docencia	Apoyo a la Docencia	No ha definido la Modalidad/Forma operativa

Descripción:

Este proyecto de docencia (PD) consiste en la producción de conocimiento (recursos didácticos replicables) que oriente el desarrollo dinámico y la gestión para impartir clases en el contexto universitario de la Escuela de Geografía. Se aplicarán estrategias didácticas relacionados con diversas áreas de la enseñanza y se adaptarán y contextualizarán al marco de la enseñanza de la Geografía. Estas incluyen tres recursos: la inteligencia artificial, el trabajo cooperativo y el Método Interactivo de Escucha y Lectura (MILE). Estos recursos contribuirán a planificar unidades y clases que articulen actividades de forma coherente y que generen interés en el estudiantado. El público meta es el cuerpo docente de la Escuela de Geografía y por consiguiente su población estudiantil. Se presentarán modelos de clase, unidades y una Guía de Orientación para Docentes que se socializará en sesiones con el profesorado.

Observaciones:

El proyecto cuenta con un octavo objetivo específico que el sistema SIPPRES no permite agregar. Verificar metodología.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Unidades participantes en el propuesta:

01040508 ESCUELA DE GEOGRAFIA

Instituciones participantes en la propuesta:

No cuenta con instituciones asociadas en la propuesta

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorías:

No hay información registrada

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Información acerca de los encargados de la propuesta

Participación	Identificación - Nombre	Grado	Unidad/Inst. pertenece	Est.régimen	Nombramiento	H. Propias	H. Adicional	H. AdHonorem	H. Sobrecarga	H. Contrato	H. Complemento	H. Serv. Profesionales
Investigador principal / Responsable	113010210 - SABRINE ACOSTA SCHNELL	Doctorado académico	ESCUELA DE GEOGRAFÍA	CATEDRÁTICO(A)	Del 01/08/2023 al 01/08/2025							

OBSERVACIONES

Temáticas asociadas a la propuesta

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Esta sección de antecedentes inicialmente comentará sobre la situación de la relación enseñanza-aprendizaje que se desean influir. En segundo lugar, se mencionará brevemente la situación o estado actual de la docencia en la Unidad Académica para luego mencionar algunos problemas que conlleva la formulación de este PD. Finalmente se abordan los tres recursos seleccionados para el proceso de enseñanza (MILE, IA, trabajo cooperativo).

Tomando como válida la experiencia inicial acumulada al impartir diferentes cursos (Fundamentos de Geografía, Geografía Urbana, Ordenamiento Territorial, Ordenamiento Urbano, Geografía Población y Sociedad, Elaboración y Evaluación de Proyecto) en la Escuela de geografía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, el itinerario didáctico seguido generó una experiencia personal que evidenció, desde una perspectiva crítica, que planificar y gestionar una clase, independiente de la especificidad o densidad del tema, demanda un desafío considerable para tratar de concatenar un abordaje dinámico y variado de recursos y estrategias motivantes según los objetivos propuestos. En ocasiones, fueron seleccionados recursos contextualizados, incluso interactivos sin que el abordaje lograra articular las actividades en la puesta en práctica. Las dificultades o poca disposición, por decirlo de alguna manera, para el trabajo en grupo y la lectura de los textos (tanto en formato continuo, discontinuo o mixto), se hacían evidentes en ciertas actividades de niveles avanzados de carrera (tercero, cuarto y quinto año). Lo anterior subraya que cabe considerar entretejer nuevas perspectivas que orienten el desarrollo de las clases. Esta es la situación de cómo he percibido personalmente la relación enseñanza-aprendizaje y los gaps que propongo abordar con los tres recursos propuestos.

A seguir, me remito a comentar sobre los planes estratégicos (a nivel institucional y a nivel de Unidad Académica) en el marco de procesos de acreditación y reacreditación. Este PD busca cumplir con los ejes para atender a las debilidades de la carrera que se evidenciaron en los diversos procesos de diagnóstico.

El presente PD se enmarca en los esfuerzos del Plan Estratégico 2018-2020 de la Universidad de Costa Rica que menciona, en sus primeros dos puntos, la necesidad de “fortalecer la excelencia académica mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad” y luego “potenciar la generación de conocimiento interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones”. Esta propuesta de PD impulsa y responde a la búsqueda continua de la Universidad por establecer una cultura de mejoramiento de calidad. Es imperativo mencionar que la Escuela de Geografía inicia en el año 2013 el proceso de autoevaluación de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Geografía, con miras a su acreditación ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Posteriormente, la Escuela de Geografía actualizó el Plan Estratégico para el horizonte 2021-2025 dónde se menciona en el eje 2, necesidad de generación de conocimiento. El punto 2.1 afirma: “Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento”. Asimismo, el eje 3 enfatiza la transferencia de conocimiento diciendo que es necesario: “3.1 Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad”. Al plantear este PD con diversos recursos de aprendizaje y enseñanza, la idea es estar en sintonía con estos ejes del más reciente Plan Estratégico de la Unidad y a nivel universitario también. Es una forma de permitir la continuidad de esfuerzos para posicionar y construir la Escuela a futuro.[SAS3]

A partir de este contexto, desglosó las tres propuestas que sugiero para que el cuerpo docente aplique en la enseñanza de la Geografía:

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

El Modelo Interactivo de Escucha y Lectura (MILE), como un abordaje para clases relacionadas con la enseñanza de la Geografía en el contexto universitario, ofrece un andamiaje de seis pasos que propician acoplar una cronología escalonada de actividades con transiciones fluidas. Las diferentes etapas del MILE, habilitan espacios para incluir dinámicas de grupo con técnicas de aprendizaje cooperativo, oportunidades para, por ejemplo, reflexionar, argumentar, explicar, compartir, contrastar ideas y resolver problemas, incluyendo materiales didácticos usados en la enseñanza de la geografía, como lo son los textos en formato continuo, discontinuo y mixto. Además, incorporar la Inteligencia Artificial (IA), cuando sea propicio, actualiza la experiencia docente en trabajos y proyectos académicos. Así mismo, las diferentes etapas del MILE integran varias destrezas. Sobre todo parten, como ya mencionado, de textos, tanto continuos, discontinuos como mixtos, que caracterizan el material didáctico con los cuales la persona docente organiza las clases de Geografía en el ámbito universitario y con los cuales las personas estudiantes interactuarán en su quehacer profesional.

A propósito del Aprendizaje Cooperativo y del Modelo Interactivo de Lectura, según Solé (2013), la lectura no puede ser considerada una actividad competitiva pues puede aislar a las personas estudiantes que puedan tener más dificultades en ese rubro y lo que se busca es que todo el grupo mantenga una participación sin generar tensión. Por esto, es recomendable incluir dinámicas de grupo con técnicas de aprendizaje cooperativo en el marco del Modelo Interactivo de Lectura. El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas según Abellán (2018). A pesar de que los resultados de varios estudios avalan los beneficios del Modelo de Aprendizaje Cooperativo, hay que reconocer que no se utiliza con la frecuencia que sería deseable, según la persona autora. Según, Johnson et. al, (1999), consideradas personas autoras como referentes mundiales en el ámbito del aprendizaje cooperativo, a grandes rasgos, el aprendizaje cooperativo crea relaciones positivas entre las personas estudiantes y estimula la valorización de la diversidad cuando trabajan con afinidad para alcanzar objetivos comunes. La participación activa en las tareas de organizar el material, explicarlo, resumirlo, compartirlo, e integrarlo al acervo colectivo crea un sentido de responsabilidad personal en el grupo sin que nadie se aproveche del trabajo ajeno. Se puede añadir que las prácticas grupales activan y mejoran el trabajo en equipo en el futuro desempeño profesional.

Por otro lado, propongo la utilización de la Inteligencia Artificial (IA), como recurso de soporte en el aula o como herramienta didáctica. En el documento final de la Conferencia Internacional sobre la Inteligencia Artificial y la Educación, UNESCO, 2019, “Planificación de la Educación en la era de la Inteligencia Artificial: Dirigir Avances” del Consejo de Beijing sobre Inteligencia Artificial, fue analizado el desarrollo de la IA y su impacto en diferentes áreas sobre todo en la educación y en los sistemas de aprendizaje permanentes. Este PD rescata las recomendaciones de este documento: la planificación de la IA en las políticas educativas para apoyar la docencia y las personas docentes: para ello recomiendan elaborar programas adecuados para preparar a los docentes para trabajar eficazmente en entornos relacionados con la IA. Hay que tener presente que las personas docentes no pueden ser desplazadas por programas de IA. La idea es apoyar experimentaciones sobre el uso de la inteligencia artificial para facilitar la innovación en la docencia y el aprendizaje, extrayendo conclusiones de los casos exitosos y ampliando las prácticas basadas en datos empíricos. Desde la perspectiva de la segunda recomendación y de lo disruptivo de las herramientas tecnológicas actualmente, las personas docentes están llamadas a implementar estrategias en su práctica docente que favorezcan la consecución de los objetivos planteados. Este PD viene a impulsar, responder y atender esta situación actual. De forma paralela, Maldonado, et. al, (2021), en el artículo “Tecnologías e Innovación Disruptiva en la Educación Superior”, concluyeron que el desarrollo de las tecnologías disruptivas define una pauta de antes y después revolucionando la enseñanza. Esto porque propicia el desarrollo de metodologías, estrategias, contenidos, modelos de trabajo en la práctica pedagógica, tal y como lo sugiere este PD. Además, la persona docente puede propiciar espacios y desarrollar material de apoyo a la actividad independiente que realizan los estudiantes y al

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

sistema de ayudas pedagógicas que responda a las especificidades de cada asignatura, según resumen las personas autoras en el artículo.

A manera de cierre, menciono algunos posibles problemas que podría enfrentar la propuesta de este PD en el personal docente de la Escuela de Geografía. Cabe destacar que he observado que la experiencia docente con IA ha sido escasa en la Escuela, y en espacios de socialización entre docentes, no se evidencia el uso amplio de la IA para la búsqueda de alternativas y exploración de nuevas estrategias para mejorar su quehacer e impactar al estudiantado. Por otro lado, tampoco se ha hecho un diagnóstico oficial en la Escuela de Geografía para indagar el uso de la IA. Algunos ejercicios esporádicos exploratorios se han ido implementando por algunas personas docentes, pero no como una metodología de enseñanza establecida y oficialmente documentada entre docentes o en los programas de estudio. Tampoco se ha compartido este tipo de información en los espacios de socialización como Asambleas, "Café Geográfico" o "Hacer Escuela". Esto es lo que busca atender este PD, al abrir espacios de intercambio con el personal docente para acercarnos, sondear, diagnosticar, fortalecer las experiencias previas y aquellas aportadas en este proceso del PD.

En cuanto a los aportes de este PD, esta sería la primera iniciativa piloto en la Unidad Académica para proponer estos tres recursos en un proceso de acercamiento con el personal docente a través de una Guía de orientación y de diversas sesiones de acercamiento para socializar los hallazgos, recursos, herramientas y estrategias en la enseñanza universitaria de la Geografía. Por otro lado, tampoco se había intentado importar una metodología de enseñanza (MILE), propia de otra disciplina (enseñanza de idiomas, por ejemplo) para implementarla en Geografía. Es el primer proyecto de docencia que se propone en la Escuela tomando en cuenta realizar espacios de socialización entre docentes.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tomando como válida la experiencia inicial acumulada (2019-2023) al impartir diferentes cursos en la Escuela de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, el itinerario didáctico seguido en los cursos evidenció, desde mi perspectiva crítica, que únicamente la diversificación de prácticas no significaba transiciones fluidas entre actividades y entre clases. En ocasiones podría haber dado impresión de improvisación de parte del mismo estudiantado. Planificar y gestionar una clase ha sido y será un desafío nada sencillo que reta a las personas docentes. Esto demanda un esfuerzo considerable para concatenar un abordaje dinámico y variado de recursos y estrategias motivantes acordes a los objetivos propuestos. Este diagnóstico personal a partir de la experiencia se tomará como punto de partida y por tanto no formará parte de un objetivo para realizar un "diagnóstico" específico en el estudiantado en áreas que deseen fortalecer. Por otra parte, a través de las diversas sesiones de socialización con el cuerpo docente, se indagarán las experiencias previas de este, por lo que se puede afirmar que el PD se basará en la experiencia personal docente y no en solicitudes del estudiantado. El proyecto y la Guía que se plantearán, tienen como objetivo mejorar el quehacer docente directamente, por lo que el proyecto, de forma transversal, a lo largo de los diversos objetivos, tendrá sesiones para socializar los diagnósticos y avances de las diferentes métodos, recursos y estrategias planteadas. De inicio a fin, el PD se caracterizará por acercarse a la población docente para irla familiarizando con los insumos, y así evitar entregar, solo al final, una Guía con la cual el cuerpo docente no se familiarice ni aplique. La idea es que la Guía de orientación sea construida con otras experiencias docentes a partir de un universo de requerimientos que se concretarán en ese documento. Tal y como se planteó previamente en los antecedentes, las fuentes citadas justifican ampliamente los tres recursos a utilizar (MILE, IA y trabajo cooperativo) para fortalecer la excelencia académica y la cultura de mejoramiento constante. Así mismo, frente al panorama de lo disruptivo de las herramientas tecnológicas actualmente, específicamente posteriormente a la pandemia, las personas docentes están llamadas a implementar estrategias en su práctica docente que favorezcan enriquecer y dinamizar la relación aprendizaje-enseñanza. Se considera que el MILE es una herramienta que permite concatenarse y albergar espacios de trabajo cooperativo con la aplicación de la IA. Ante este contexto explicado, el PD va a colaborar directamente con el personal docente. Se verá reflejado en la experiencia del aula y en la unidad académica directamente con el quehacer del cuerpo docente. A través de los tres recursos que se acordarán (MILE, IA, trabajo cooperativo), el PD planteará mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje para beneficiar dos poblaciones meta: primeramente, al cuerpo docente (de la unidad académica y otras carreras de forma indirecta o potencial), y, por consiguiente, en segundo lugar, al estudiantado de la Escuela de Geografía. De esta forma los contenidos de las clases, las actividades dentro de una clase y los cursos mismos podrán mejorar la fluidez y dinámica en sus diversas escalas.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

¿Quién o quiénes se benefician?:

No hay información registrada

Cantidad de población beneficiada: -1

Beneficios para la población:

El proyecto abriría un nicho de estudio e investigación en un área que no ha tenido producción científica desde la enseñanza de la Geografía Humana costarricense. Se plantea desde la didáctica y su mediación, impactar en la mejora docente directamente. Específicamente, la Guía de Orientación para Docentes, será construida desde lo colectivo (a partir de sesiones de sondeo e intercambio con el personal docente a lo largo de toda la duración del proyecto) y permitirá mejorar la calidad del diseño y gestión de futuras clases impartidas, no solo en la Geografía, sino de las demás ciencias sociales de forma indirecta. Por esto, su importancia radica, no solo en su presentación o difusión sino, desde su construcción colectiva para ir recopilando y difundiendo información, de forma transversal, a lo largo del proceso. La ventaja de esta metodología es que la población docente, como principal beneficiaria, participa entrando en contacto, desde un inicio, con las temáticas desarrolladas. Se fomentaría un intercambio constante para evitar llegar al final del proyecto y entregar una Guía que el cuerpo docente no entienda, no integre e ignore.

En las sesiones para socializar resultados y en la Guía de Orientación para Docentes se discutirán e intercambiarán (por ambas partes: mi persona y el cuerpo docente) experiencias previas de diversas temáticas que se podrían integrar para la enseñanza del análisis geográfico. Debido a que el cuerpo docente se estará familiarizando con las ideas propuestas en este PD a lo largo de la construcción de la Guía, esta servirá de modelo para que el personal docente mejore la experiencia del aula.

Beneficios para la Universidad:

Los beneficios directos para la Universidad emanados desde la Unidad Académica con el proyecto pueden abarcar otras escalas nacionales e internacionales también.

Por ejemplo, la misma Guía puede ser compartida en eventos a nivel nacional e internacional sobre temáticas que ha demostrado la urgencia de su abordaje: los métodos de enseñanza y la inteligencia artificial. El nombre de la Universidad y la misma Unidad Académica pueden ser ejemplares en otros ámbitos de la academia para dar a conocer los esfuerzos locales y centroamericanos que se están realizando con el sello UCR.

Además, debido a su naturaleza, el proyecto integra recursos de diversas disciplinas para aprovechar la sinergia de los aportes al proceso de aprendizaje, por lo que es el inicio de un nicho investigativo al cual se le tiene que dar continuidad en las clases de geografía urbana o de temas sociales desde la UCR. De forma paralela, la rápida evolución de la Inteligencia Artificial como recurso, también exige un seguimiento constante e intenso para poder orientar al cuerpo docente y estudiantil en sus procesos de adquisición de conocimiento, en toda la Universidad, por lo que los resultados del PD pueden ser pioneros con la UCR como plataforma de docencia. A nivel micro o local, dentro de la misma Universidad, este PD no solo se enmarca a la Escuela de Geografía o a la Facultad de Ciencias Sociales, sino que puede ser consultado por otras disciplinas de la institución.

No se descarta la idea de darle seguimiento al proyecto con otras ideas y llegar a publicar resultados que puedan servir de plataforma o ejemplo para posicionar la Universidad en eventos internacionales.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Ubicación geográfica de la propuesta

País	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SAN PEDRO	CENTRAL

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.3 - De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Meta 4.4 - De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Meta 4.7 - De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Desarrollar una propuesta de recursos didácticos, a partir del Modelo Interactivo de Escucha y Lectura, las herramientas de inteligencia artificial y el trabajo cooperativo para la construcción de una Guía de Prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía Universitaria.

Objetivo específico 0 : Docencia

Realizar una revisión bibliográfica del Modelo Interactivo de Escucha y Lectura (MILE), de las herramientas de inteligencia artificial y del aprendizaje cooperativo.

Meta 1 - Cualitativa

Contar con un panorama de antecedentes de la utilización de los recursos del MILE, de las herramientas de inteligencia artificial y del aprendizaje cooperativo.

Indicador 1

Documento en Word con resultados de revisión bibliográfica.

Objetivo específico 0 : Docencia

Diagnosticar las experiencias previas del cuerpo docente.

Meta 1 - Cualitativa

Obtener un diagnóstico general de docentes sobre sus experiencias en clase y sus recursos aplicados.

Indicador 1

Bitácora de reuniones con una tabla organizada para visibilizar resultados

Objetivo específico 0 : Docencia

Diseñar una propuesta de integración de los tres recursos (MILE, inteligencia artificial y/o trabajo cooperativo) en la realidad del aula

Meta 1 - Cualitativa

Generar al menos tres clases para una unidad de un programa de estudios, de un curso de Geografía humana, con el apoyo de algunos (o todos) los recursos seleccionados. Pueden ser todos al mismo tiempo o uno a uno.

Indicador 1

3 borradores de plan de clase

Objetivo específico 0 : Docencia

Implementar los recursos (MILE, inteligencia artificial y/o trabajo cooperativo) en la realidad del aula a lo largo de tres semestres.

Meta 1 - Cualitativa

Implementar los planes de clase con los recursos diseñados y adaptados, en al menos tres clases, para una unidad de un programa de estudios, de un curso de Geografía humana. Pueden ser todos los recursos al mismo tiempo o uno a uno en clases separadas

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Indicador 1

3 bitácoras de clase para recopilar las experiencias y listas de clase.

Objetivo específico 0 : Docencia

Evaluar y validar con el estudiantado la implementación de los recursos en la realidad del aula

Meta 1 - Cualitativa

Evaluar la implementación de los tres recursos

Indicador 1

Herramienta de evaluación

Objetivo específico 0 : Docencia

Construir, de manera colectiva, una Guía de orientación docente para su difusión entre el cuerpo docente de la Escuela de Geografía.

Meta 1 - Cualitativa

Socializar con el cuerpo docente los resultados e información recopilada para la construcción de la Guía. A lo largo del PD, de forma transversal y constante, la socialización será un elemento transversal dónde se realizarán ventanas para compartir.

Indicador 1

Guía de orientación docente y lista de asistencia a al menos dos espacios p

Objetivo específico 0 : Docencia

Socializar la Guía de orientación docente para su difusión entre el cuerpo docente de la Escuela de Geografía.

Meta 1 - Cualitativa

Socializar con el cuerpo docente, de forma transversal y periódica, a lo largo del PD, los resultados de la elaboración de la Guía y en los avances parciales del proyecto. Una última sesión para la presentación final se realizará.

Indicador 1

Lista de asistencia de las sesiones para socializar los resultados

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Objetivos y políticas asociadas a la propuesta, según catálogo de Políticas Institucionales

Objetivo asociado

1.2.4 - Reforzar el compromiso de trabajar en conjunto con las universidades públicas para potenciar el desarrollo de actividades académicas multi e interdisciplinarias, que contribuyan con el mejoramiento continuo de la educación pública, como eje estratégico del desarrollo nacional.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.2 - Generará y ampliará espacios dialógicos, que fomenten la reflexión y la acción con diferentes

sectores de la sociedad, orientados a contribuir con el bienestar nacional e internacional.

Objetivo asociado

1.3.1 - Facilitar a la sociedad el acceso a la producción científica, artística y cultural, generada por la vinculación remunerada y no remunerada, de manera que se contribuya activamente a la transformación social.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.3 - Fomentará que todas las actividades de vinculación con el sector externo respondan a los

principios, propósitos y valores institucionales, así como a las necesidades del país.

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

El proyecto contará con 8 pasos a seguir a partir de los 8 objetivos específicos planteados.

1. Revisión Inicialmente se realizará una búsqueda bibliográfica: Revisar el programa de estudio de la Escuela de Geografía para identificar cursos orientados a la Geografía Humana, con contenido más cualitativo. Revisión de revistas electrónicas relacionadas con recursos de enseñanza en general y específicamente de la enseñanza de la geografía universitaria. Además, se revisarán proyectos finales de graduación y producción científica sobre la aplicación de los recursos.
2. Diagnóstico y socialización: Esta etapa número dos, será transversal y se ejecutará a lo largo de todo el proyecto. Se caracterizará por ser de tipo constructivo y no solo de diseño. Se realizarán sesiones de socialización con docentes para sondar y diagnosticar sus experiencias previas. Además, se irán intercambiando insumos e información a lo largo de toda la elaboración de la Guía. Es por esto por lo que el proceso es colaborativo y no solo se centra en la difusión de un documento final. La idea es verificar si el cuerpo docente brinda oportunidades para que el estudiantado pueda, por ejemplo, reaccionar ante textos a partir de posiciones personales, o inclusive que puedan llegar a dialogar sobre un tema, con precisión y fundamento teórico con divergencias de pensamiento. Estas sesiones pueden ser en pequeños grupos o de forma individual, dependiendo de la disponibilidad docente. Además, si se realiza de forma personalizada, se pueden incluir a personas que normalmente no asisten a sesiones grupales como el “café geográfico” o “hacer escuela. Los intercambios transversales son la esencia del proyecto y es lo que permitirá, a la población beneficiada directa, de aplicar los insumos planteados. La preparación del cuerpo docente es imprescindible para la utilización de la Guía. No se realizará diagnóstico estudiantil ya que escapa de la esencia y objetivos de este proyecto.
3. Diseño: A partir de las sesiones con docentes, se iniciará el diseño colaborativo de una propuesta de integración de los tres recursos (MILE, inteligencia artificial y/o trabajo cooperativo) en la realidad del aula. Para esto se evaluarán los contenidos de los diversos cursos seleccionados; se identificarán las clases más aptas para aplicar el MILE y la inteligencia artificial; y se planificarán las clases con su estructura correspondiente (Objetivo general, objetivos específicos, contenido, contenidos específicos, actividades y materiales como: textos orales, escritos, videos, entre otros). Aquí es imperativo destacar que este diseño contemplará la opción de no siempre aplicar los tres recursos juntos. Se pueden combinar en las diversas clases dependiendo de los objetivos, contenido y habilidades. Además, el recurso puede ser utilizado solo en una etapa de la clase, y no necesariamente a lo largo de las 3 horas de la misma.
4. Implementación: Se implementarán los recursos en la realidad del aula. Aquí cabe rescatar la aclaración anterior de que no todas las clases obligatoriamente tendrán los tres recursos aplicados de forma conjunta o simultánea. En estas etapas también se irá socializando los resultados con otros docentes.
5. Validación: A partir de las experiencias iniciales y de la revisión bibliográfica, se propondrá una herramienta para recopilar los resultados de la implementación de las herramientas y Modelo. Las observaciones personales de la docente en clase también se registrarán en una bitácora después de cada clase. Esta etapa u objetivo también será transversal y colaborativa ya que recopilará, en otra bitácora, las experiencias del cuerpo docente a lo largo de los dos años. [S2]

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

6. Guía: De forma colaborativa, se realizará una Guía de orientación a la persona docente dónde se documentarán los resultados, hallazgos y recomendaciones a lo largo de todo el proceso del PD. Para esto, se realizarán las diversas sesiones por lo que la guía no es solo importante para su difusión, sino en su proceso de elaboración.
7. Socialización: este es un elemento trasversal que, al igual que el punto dos, se ejecutará a lo largo de los dos años del proyecto (no solo al final) dónde se compartirá con el cuerpo docente hallazgos, sugerencias, opiniones y avances.
8. Borrador de Artículo publicable: se realizará un borrador publicable de la experiencia del PD. Este último objetivo el sistema SIPPRES no permite agregarlo como objetivo específico. Meta 1 - Cualitativa: Plasmar en un borrador de artículo publicable los hallazgos principales del PD. Indicador 1: Borrador de artículo publicable

Detalles a aclarar:

Se aclara que la propuesta de PD realizará ejercicios y pruebas dónde no necesariamente se apliquen los tres recursos al mismo tiempo ni a lo largo de todas las 15-16 clases del curso. Los resultados y necesidades se irán socializando poco a poco a lo largo de las diversas etapas del PD para asegurar una continua comunicación y socialización con las personas docentes.

Otro detalle es que este PD se enfocará específicamente en las áreas de la geografía humana, con contenidos más cualitativos, por ejemplo, en los cursos de Geografía Urbana; Geografía Población y Sociedad; Ordenamiento Territorial; Fundamentos de Geografía; Investigación Geográfica y Ordenamiento Urbano.

Recursos con que cuenta la propuesta

no solicito recursos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

Para detectar el logro de los objetivos se pueden verificar los planes de clase realizados con las metodologías y actividades empleadas. Las observaciones en clase se recopilarán en una bitácora. Además, se creará un borrador de artículo para plasmar los resultados. La guía de orientación y las listas de asistencias permitirán también verificar que se transfirió el conocimiento al cuerpo docente de la Escuela. Todos estos puntos permitirán emitir juicio sobre la aplicación e implementación de los diferentes objetivos del proyecto. El proceso de construcción de la Guía, a lo largo de las sesiones, se recopilará en una bitácora.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

PRESUPUESTO

Tipos de financiamientos de la propuesta

No cuenta con ninguna fuente de financimiento

Entes externos que financian la propuesta:

No cuenta con financimiento externo

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Acciones por propuesta y objeto del gasto

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

RÉGIMEN BECARIO

No hay información registrada

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Elaborar guía y socializarla	01/01/2024	01/07/2025
Diseño de clases (para incluir tres semestres)	01/01/2024	01/07/2025
Implementación de los recursos en el aula y Validación	01/01/2024	01/12/2024
Diagnóstico docente	01/01/2024	01/08/2024
Revisión bibliográfica y hemerográfica	01/01/2024	29/02/2024
Redacción de informe parcial	01/11/2024	01/01/2025
Borrador de artículo	01/07/2025	01/01/2026
Redacción de informe final	01/11/2025	01/01/2026