

INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO

Actividad / Subactividad**Descripción:**

Cabe destacar que los resultados del proyecto permitirán no solo dar seguimiento al componente transversal de investigación, sino, además, apoyar otras actividades de la unidad académica como es el proceso de TFG y el cumplimiento del compromiso de mejora y del plan estratégico.

Observaciones:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Costo Total del proyecto:

Monto estimado UCR: 0.00
Entes externos: 0.00
Total: 0.00

Entes externos:

No hay información registrada

Unidades participantes en el proyecto:

01050207 ESCUELA DE NUTRICION

Instituciones participantes en el proyecto:

No hay información registrada

Adscripciones con programas inscritos en las Vicerrectorías:

No hay información registrada

Relación con otros proyectos:

Proyectos	Periodo	Estado
1064 Fortalecimiento de las habilidades docentes para la inserción del eje transversal de investigación en el nuevo plan de estudios de la Escuela de Nutrición	2020	Aprobado

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Información acerca de los encargados del proyecto

Tipo Participación	Identificación	Nombre	Grado	Unidad/Inst. Pertenecce	Estado en Régimen	Nombramiento	Horas Propias	Horas Adicional
Investigador principal / Responsable	109170258	LAURA ANDRADE PEREZ	Maestría	ESCUELA DE NUTRICIÓN	ADJUNTO(A)	N/A	N/A	N/A
Investigador principal / Responsable	109120349	TATIANA MARTINEZ JAIKEL	Doctorado académico	ESCUELA DE NUTRICIÓN	CATEDRÁTICO(A)	N/A	N/A	N/A
Colaborador / Asociado	112540315	JONATHAN GERARDO ESQUIVEL GUILLEN	Bachillerato universitario	ESCUELA DE NUTRICION		N/A	N/A	N/A
Colaborador / Asociado	901180611	MELISSA LORENA JENSEN MADRIGAL	Maestría	ESCUELA DE NUTRICIÓN	INSTRUCTOR(A)	N/A	N/A	N/A

OBSERVACIONES

Observaciones realizadas al participante: LAURA ANDRADE PEREZ

Coordina las actividades y lleva la logística en conjunto con el equipo Sin carga primer semestre 2024, con 5 en el segundo semestre

Observaciones realizadas al participante: TATIANA MARTINEZ JAIKEL

Lidera las acciones vinculadas a la investigación, y demás actividades en conjunto

Coordina las actividades con 7,5 de carga primer semestre 2024, con 2.5 en el segundo semestre

Observaciones realizadas al participante: JONATHAN GERARDO ESQUIVEL GUILLEN

como RID de la ENU va a brindar soporte y apoyo tecnológico en el desarrollo de la caja de herramientas y las actividades virtuales y en plataformas moodle que se realicen

Observaciones realizadas al participante: MELISSA LORENA JENSEN MADRIGAL

Lidera todo lo relacionado a publicación académica y los talleres

2.5 carga

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La Escuela de Nutrición ha desarrollado una cultura de planificación desde hace más de 20 años. Esto ha permitido a esta Unidad Académica crecer y convertirse en líder en Costa Rica en la formación de recursos humanos, en investigación, acción social y producción académica (Escuela de Nutrición, 2011).

Con el fin de responder al Plan Estratégico (2017-2021), el compromiso de mejora y el proceso de reestructuración curricular, se planteó el proyecto PD-NU-1064-2020 "Fortalecimiento de las habilidades docentes para la inserción del eje transversal de investigación en el nuevo plan de estudios de la Escuela de Nutrición". Es importante rescatar que este proyecto, tuvo como propósito fortalecer las habilidades y destrezas docentes para la inserción del eje integrador de investigación, que permitiera, a su vez, mejorar los procesos de graduación del estudiantado, dado que la eliminación del bachillerato se hizo junto a un compromiso de la ENU de disminuir el tiempo de graduación. Otro propósito del proyecto consistió en aumentar la producción académica del profesorado.

Este proyecto se implementó del 1 de enero del 2020 hasta el 31 de julio del 2022. El mismo cumplió con la totalidad de los objetivos planteados, pero adicionalmente, a raíz de este surgieron procesos emergentes y recomendaciones para dar seguimiento a las acciones realizadas. Por ejemplo: un proceso emergente fue el surgimiento de la Comisión ad-hoc, a partir de la cual se generó un trabajo conjunto con la Comisión de Docencia y la Comisión de TFG. Este fue un proceso largo, que requirió una gran inversión de tiempo, sin embargo generó importantes acuerdos que finalizaron con la aprobación por parte de la Asamblea de Escuela de Nutrición del documento "AJUSTE AL PROCESO DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN – 2022" en la sesión # 181-2022. En esta, se plasmaban las propuestas en relación con el nuevo proceso de TFG que acortaría los tiempos de graduación. Esta propuesta incluyó acuerdos desde el tipo de modalidades que se ofertarían, hasta el establecimiento de una línea de tiempo para las personas estudiantes, que iba desde la selección del tema hasta la defensa pública.

Un punto medular de esta propuesta, fue el recomendar el realizar un proceso de mentoría y capacitación para el personal docente relacionado a la metodología que debe seguirse en el acompañamiento de las personas estudiantes que desarrollen su trabajo final de graduación. Para esto se propuso el realizar un curso asincrónico que contemplará entre otros aspectos:

1. Metodología de la Investigación, desarrollo de un curso similar al NU-2060 para docentes.
2. Requisitos mínimos de las modalidades.
3. Formato recomendado del documento de protocolo y TFG final.
4. Asesoría a las personas docentes para que inscriban seminarios.
5. Manejo de bases de datos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

6.Redacción de artículos científicos.

Por otra parte, dentro de las recomendaciones para dar seguimiento a las acciones realizadas por el proyecto PD-NU-1064-2020, se visualizó la necesidad de realizar la mediación pedagógica de una Caja de Herramientas para la Investigación, y dar seguimiento a las estrategias propuestas para aumentar la producción académica en la ENU.

En relación con la Caja de Herramientas, tal y como se expresó en el informe final del proyecto PD-NU-1064-2020, para la elaboración de la misma, se construyó una base de datos. La misma inició con la identificación de las partes o temáticas principales del proceso de desarrollo de un trabajo de investigación. A partir de ello, se creó una carpeta en Google Drive con una subcarpeta por cada temática identificada y se solicitó a las personas docentes compartir, mediante esta plataforma, materiales de apoyo. Dichos materiales fueron acomodados en la carpeta del tema que aborda.

Luego de tener los materiales ordenados en las carpetas, se procedió a diseñar la base de datos para registrar los materiales con los que se cuenta para la caja de herramientas. En esta base se clasifican los materiales por la temática que abordan y, además, se detalla información como contenidos, autores, fecha de elaboración, tipo y descripción del material, y se facilita el enlace que dirige al documento en la carpeta creada para este objetivo.

Una vez diseñada la base, se continuó con una revisión del material de cada temática y se incluyó su información en la base de datos.

La base incluye: Temática, Nombre del material, Contenidos, Bibliografía / Año, Tipo de material, Fecha de recolección, Autor(a), Año de elaboración, Descripción, Páginas y/o capítulos Observaciones y Enlace (a cada documento en el drive)

En cada material se revisó qué tan pertinente era para la temática que se indicó que aborda, y para el desarrollo de trabajos de investigación. También se valoraron aspectos como orden y diseño. En la base de datos se realizaron anotaciones sobre puntos de mejora para aquellos materiales que lo requirieron.

Posteriormente, se identificó cuáles temáticas no poseían ningún material o si era insuficiente. A partir de esto, se procedió a realizar una búsqueda en internet de materiales que pudieran llenar estos vacíos. Se tomó en cuenta documentos, manuales y plataformas de otras universidades, de páginas educativas, entre otras. Cada material incluido fue revisado rigurosamente para asegurar que éste respondiera a los objetivos de la Caja de Herramientas, y que fuera correspondiente a la temática de interés.

En este link, se puede ver el trabajo realizado hasta el

momento: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dLNB78H3Phe4ZnpqSp9ySI0eXgWKSrCicCxxLOapoc/edit?usp=sharing>

Sin embargo, para el mejor uso de ésta, se recomendó llevar a cabo una evaluación más rigurosa de la calidad y pertinencia de los materiales, así como realizar la mediación pedagógica de la misma. Esto con el fin de que esta caja de herramientas sea fácil de usar y pueda ser de mayor utilidad tanto para docentes como estudiantes, ya que en este momento los materiales están tal y como lo presentaron las personas docentes, es decir, hay una gran diversidad de tipos de materiales, así como diferentes formatos.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Se requiere además, que este proceso sea realizado conjuntamente con el personal docente, desde el diagnóstico hasta su evaluación, con el fin de que realmente esta Caja de Herramientas se adapte a sus necesidades y así se convierta en un apoyo importante para las personas docentes. Con esta metodología participativa, se pretende integrar una comunidad de aprendizaje. Esto permitirá en un primer momento desarrollar la caja de herramientas para la Investigación, pero que posteriormente, quedaría conformada como un espacio de intercambio de conocimientos, saberes y experiencias docentes.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A la luz del plan estratégico 2023-2028, el compromiso de mejora 2021-2024, el nuevo proceso de TFG aprobado por la ENU y las acciones de seguimiento propuestas por el proyecto PD-NU-1064-2020 se vuelve fundamental el buscar espacios para el intercambio de saberes entre los docentes. Este espacio, permitirá en primera instancia, el desarrollar una Caja de de Herramientas para la Investigación, que contemple aspectos básicos del proceso de investigación y de acompañamiento a TFG, lo cual a su vez, permitiría al personal docente, entre otras cosas, apropiarse del nuevo proceso de TFG y contar más herramientas para el acompañamiento del estudiantado. A su vez, se contaría con diversas herramientas para la elaboración de publicaciones científicas, lo que se traduciría, a la vez, en un aumento en la producción académica en la ENU.

Bibliografía

1. Escuela de Nutrición (2019). Propuesta de reestructuración curricular de la carrera de Licenciatura en Nutrición UCR, 2019. San José: Universidad de Costa Rica.
2. Escuela de Nutrición (2017). Plan estratégico 2023-2028. San José: Universidad de Costa Rica. Escuela de Nutrición (2016). Compromiso de Mejora 2021-2024. San José: Universidad de Costa Rica.

Descriptores:

15790 - Docencia
16272 - Trabajo de investigación
16302 - Investigación
18274 - Divulgación científica

Áreas de Impacto:

EDUCATIVA
RECURSO HUMANO
INVESTIGACIÓN

¿En qué consiste el impacto?:

El impacto consiste en desarrollar las habilidades docentes que permitan mejorar las destrezas del profesorado en investigación y de desarrollo de TFG.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

Población Beneficiada Directa:

¿Quién o quiénes se benefician?:

Directa: En primera instancia se verían beneficiados todo el cuerpo docente de la Escuela de Nutrición, el cual es de aproximadamente 60 docentes, los cuáles mejorarán sus habilidades docentes para investigación y producción académica y en la mejora de los procesos de TFG,

Indirecta: Los aproximadamente 480 estudiantes de la Escuela de Nutrición, se verán beneficiados al mejorar las destrezas y habilidades del profesorado en investigación y de desarrollo de TFG.

Beneficios para la población:

Los docentes mejorarán sus habilidades docentes para investigación, producción académica y acompañamiento a los estudiantes quienes mejorarán sus habilidades de investigación y de desarrollo de su trabajo final de graduación (TFG) Beneficios para la Universidad: La Universidad contará con un personal docente mejor capacitado y con personas estudiantes que logren culminar su TFG en un tiempo apropiado.

Beneficios para la Universidad:

La Universidad contará con un personal docente mejor capacitado y con personas estudiantes que logren culminar su TFG en un tiempo apropiado.

Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible

Objetivo: 4 : Educación de calidad

Metas seleccionadas del objetivo número: 4

Meta 4.3 - De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Meta 4.c - De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Objetivos y Metas

Objetivo general:

Integrar una comunidad de aprendizaje docente a través de la mediación pedagógica de una caja de herramientas para la investigación en la ENU

Objetivo específico 1 : Docencia

Identificar los contenidos y recursos para la construcción de la caja de herramientas para la investigación y acompañamiento de TFG- ENU

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 0.00

Identificación los contenidos y recursos para la construcción pedagógica de la caja de herramientas a mayo del 2024

Indicador 1

Cantidad de contenidos y recursos identificados

Objetivo específico 2 : Docencia

Identificar las necesidades e intereses docentes de los contenidos y estructura deseada de la caja de herramientas para la investigación en la ENU

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 0.00

Desarrollo de al menos dos grupos focales para realizar el diagnóstico, a agosto del 2024.

Indicador 1

Número de grupos focales desarrollados

Meta 2 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00

Identificar al menos tres necesidades e intereses docente para la caja de herramientas para la investigación en la ENU

Indicador 1

Número de necesidades e intereses identificadas para ejecutar la caja ENU

Objetivo específico 3 : Docencia

Construir las estrategias de mediación pedagógica de la caja de herramientas de recursos docentes para la investigación TFG- ENU a través de la integración de una comunidad de aprendizaje docente

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 0.00

Mediación pedagógica de la caja de herramientas diseñada a diciembre 2024

Indicador 1

Caja de herramientas diseñada

Objetivo específico 4 : Docencia

Implementar la mediación pedagógica de la caja de herramientas de recursos docentes para la investigación y acompañamiento de TFG- ENU a través de la integración de una comunidad de aprendizaje docente

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 0.00

Mediación pedagógica de la caja de herramientas implementada a diciembre 2025

Indicador 1

Caja de herramientas en funcionamiento

Meta 2 - Cuantitativa - Cantidad: 1.00

Mediación pedagógica de la caja de herramientas evaluada diciembre 2025

Indicador 1

Caja de herramientas en funcionamiento evaluada

Meta 3 - Cuantitativa - Cantidad: 6.00

Al menos 6 entrevistas al personal docente acerca del uso de la caja de herramientas evaluada diciembre 2025

Indicador 1

Cantidad de entrevistas realizadas

Objetivo específico 5 : Acción Social

Ejecutar el proceso de socialización de la Caja de Herramientas con el cuerpo docente

Meta 1 - Cuantitativa - Cantidad: 10.00

Socializar lo realizado con otras personas docentes de la ENU

Indicador 1

Número de actividades de socialización realizadas

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Ubicación geográfica del proyecto

País	Provincia	Cantón	Distrito	Región
COSTA RICA	SAN JOSÉ	MONTES DE OCA	SABANILLA	CENTRAL

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

No se realizan actividades en ninguna área protegida, o no se especificaron

Objetivos y políticas asociadas al proyecto, según catálogo de Políticas Institucionales

Objetivo asociado

1.3.1 - Facilitar a la sociedad el acceso a la producción científica, artística y cultural, generada por la vinculación remunerada y no remunerada, de manera que se contribuya activamente a la transformación social.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 1.3 - Fomentará que todas las actividades de vinculación con el sector externo respondan a los principios, propósitos y valores institucionales, así como a las necesidades del país.

Objetivo asociado

2.1.1 - Fortalecer la capacitación permanente del personal docente en habilidades pedagógicas y técnicas, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la excelencia académica en todas las actividades sustantivas.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 2.1 - Desarrollará el personal docente idóneo para responder a las necesidades y retos de la sociedad, comprometido con el mejoramiento académico y la integridad individual, con el fin de formar personas profesionales críticas y humanistas.

Objetivo asociado

2.1.3 - Fomentar en el quehacer académico del profesorado la honestidad intelectual y el rigor científico.

Políticas según objetivo asociado: Eje/Política: 2.1 - Desarrollará el personal docente idóneo para responder a las necesidades y retos de la sociedad, comprometido con el mejoramiento académico y la integridad individual, con el fin de formar personas profesionales críticas y humanistas.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO

A continuación se describen los diferentes momentos que permitirán realizar las actividades propuestas para el logro de los objetivos del proyecto.

Momento 1: Selección de los materiales y elección de los recursos:

Con base en los materiales de la caja de herramientas del proyecto PD-NU-1064-2020 las responsables del proyecto realizarán un ordenamiento y validación interna de las temáticas y contenidos que luego presentarán a las personas docentes. Todo ello pensando en el propósito de este proyecto y sobre todo el producto final al que se quiere llegar.

Momento 2: Consulta diagnóstica para identificar las necesidades e intereses docentes:

A partir de lo reflexionado por las responsables del proyecto se realizará una consulta para validar con las personas docentes los contenidos y estructura deseada de la caja de herramientas, es decir indagar cuáles otros contenidos o requerimientos tienen

Se realizarán dos grupos focales entre seis y diez personas docentes cada uno, para que la mediación sea realizada de una forma consensuada e integral y que sea realizada con las estrategias que le vean utilidad. Se espera participación de personas docentes de todas las áreas del plan de estudio para lograr un resultado robusto.

Momento 3: Construcción de las estrategias de mediación para la Caja de Herramientas

En esta etapa se construyen las estrategias de mediación. Para ello es importante tomar en cuenta las experiencias docentes previas enseñando a investigar, así como otras posibilidades de temas emergentes que las personas docentes identifiquen como necesarias de incorporar en la caja.

Partiendo de los materiales seleccionados, de los diferentes temas de interés en el campo de la investigación, posteriormente se realizará el diseño de la Caja, el cual se llevará a cabo de forma conjunta mediante la integración de una comunidad de aprendizaje de una forma tripartita (responsables del proyecto, personas docentes y el RID de la ENU). Todo lo anterior para poder ampliar la caja de herramientas con las estrategias didácticas con el formato deseado y los contenidos que se quieran emplear.

Momento 4: Implementación de la Caja de Herramientas con el cuerpo docente

En cuanto la plataforma esté activa se realizará la sensibilización con el cuerpo docente acerca de en qué consiste la Mediación pedagógica de la caja de herramientas. En las sesiones de la comunidad de aprendizaje se compartirá y sensibilizará los diferentes contenidos de la caja de Herramientas ENU. Para ello resulta importante que se puedan reportar los usos que los docentes le darán a la Caja, los alcances y posibilidades. Todo ello para construir evidencia de este recurso y su utilidad en la práctica docente. Además, se realizarán las pruebas pertinentes y usabilidad en especial por el enfoque autogestionado de la misma y puesta en marcha, posiblemente en la plataforma UCR Global.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO**

En este proceso, es importante divulgar que se está llevando a cabo la implementación de la misma en los medios de la ENU, así como fomentar los espacios de la comunidad de aprendizaje en la ENU y que esta sea parte de la cultura organizacional de la Unidad Académica. Asimismo se establecerán espacios de tutoría acerca de su uso con previa cita, por parte de las docentes del proyecto, para un acercamiento personalizado.

Momento 5: Socialización de la Caja de Herramientas con el cuerpo docente

Posterior a la implementación, se realizarán entrevistas a dos personas docentes de cada sección, con el fin de validar y reflexionar sobre la implementación de la caja de herramientas, cual fue el alcance que ha tenido, las experiencias docentes, poder conocer su experiencia y establecer posibles mejoras a la misma y otros detalles.

Tal como se dijo anteriormente, se estará promoviendo el uso de esta caja de forma continua promoviendo su uso al inicio de cada semestre y con recordatorios al correo electrónico y mediante las jornadas de inducción al personal docente.

Es importante mencionar que con el fin de retroalimentar la herramienta se creará un foro de dudas y comentarios en cada módulo de la herramienta para que las personas docentes puedan realizar comentarios en la plataforma virtual para dar el seguimiento. Además cada módulo tendrá un instrumento de evaluación, para medir la utilidad y la cobertura de uso.

Recursos con que cuenta el proyecto:

Cuenta con tres personas docentes con experiencia en investigación, quienes además coordinan las áreas de docencia, investigación y trabajos finales de graduación y el apoyo del RID de la ENU. Además cuenta con el equipo y las aulas de la Escuela de Nutrición

EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta:

Todas las actividades que involucren capacitaciones serán evaluadas por medio de instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. Para las capacitaciones y demás actividades con las personas docentes, se utilizará el Formulario de Evaluación de Actividades de la VAS realizándole las adaptaciones pertinentes, para evaluar, contenidos, metodología. La caja de herramientas se evaluará con el cuerpo docente con el fin de validar y reflexionar sobre la implementación de la misma, su alcance y las experiencias docentes de su uso. Tal como se mencionó anteriormente con el fin de retroalimentar la herramienta se; creará un foro de dudas y comentarios en cada módulo de la herramienta para que las personas docentes puedan realizar; comentarios en la plataforma virtual para dar el seguimiento. Además cada módulo tendrá un instrumento de evaluación, para medir la utilidad y la cobertura de uso.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

PRESUPUESTO

Periodo 2025: Montos solicitados a las Vicerrectorías

Objeto del Gasto	Docencia	Investigación	Acción Social	Vida Estudiantil	Administración	Total por Objeto del Gasto
1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100,000.00
1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
2990101 UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	50,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50,000.00
Totales por Vicerrectoría	300,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	300,000.00

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Periodo 2026: Montos solicitados a las Vicerrectorías

Objeto del Gasto	Docencia	Investigación	Acción Social	Vida Estudiantil	Administración	Total por Objeto del Gasto
1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100,000.00
1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
Totales por Vicerrectoría	250,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	250,000.00

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

Acciones por proyecto y objeto del gasto

Periodo: 2025

Objeto del gasto: 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS

Fuente de financiamiento: Docencia

100,000.00

Justificación:

Para Materiales de la caja para imprimir formularios y materiales de apoyo en los talleres docentes.

Objeto del gasto: 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

Fuente de financiamiento: Docencia

150,000.00

Justificación:

Poder brindar refrigerios en las actividades con el personal docente con el fin de fomentar la integración de la comunidad de aprendizaje docente.

Objeto del gasto: 2990101 UTILES Y MATERIALES DE OFICINA

Fuente de financiamiento: Docencia

50,000.00

Justificación:

Para desarrollo de talleres. (Compra de folders, lápices, libretas, para diversas actividades)

Periodo: 2026

Objeto del gasto: 1030300 IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS

Fuente de financiamiento: Docencia

100,000.00

Justificación:

Para folletos e instructivos de apoyo del uso de los módulos de la caja que sirvan de complemento adicional de apoyo a las personas docentes.

Objeto del gasto: 1070100 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

Fuente de financiamiento: Docencia

150,000.00

Justificación:

Para brindar refrigerio en las actividades de integración de la comunidad de aprendizaje docente y las actividades de socialización.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

RÉGIMEN BECARIO

Periodo:2025

Tipo de horas: Estudiante

Cantidad de horas: 10.00

Meses: 10.00

Solicitado a: Docencia

Justificación:

Para apoyo en diseño de materiales y logística

Tipo de horas: Estudiante

Cantidad de horas: 10.00

Meses: 10.00

Solicitado a: Docencia

Justificación:

Para apoyo logística de talleres y edición de materiales

Periodo:2026

Tipo de horas: Estudiante

Cantidad de horas: 10.00

Meses: 10.00

Solicitado a: Docencia

Justificación:

Apoyo en labores del proyecto, acompañamiento y apoyo logístico

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
SISTEMA INSTITUCIONAL PLAN PRESUPUESTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha Inicial	Fecha Final
Realizar informe final	12/08/2024	31/12/2026
Momento 1: Selección de los materiales y elección de los recursos	12/08/2024	30/11/2026
Momento 2: Consulta diagnóstica para identificar las necesidades e intereses docentes de los contenidos y estructura deseada de la caja de herramientas para la investigación en la ENU	01/11/2024	11/12/2026
Realizar informe parcial	31/12/2024	12/12/2025
Momento 3: Construcción de las estrategias de mediación para la Caja de Herramientas	13/01/2025	31/07/2026
Momento 4: Implementación de la Caja de Herramientas con el cuerpo docente	04/08/2025	31/07/2026
Parte A: Implementar la mediación pedagógica de la caja de herramientas de recursos docentes para la investigación y acompañamiento de TFG- ENU a través de la integración de una comunidad de aprendizaje docente		
Parte B Realizar la evaluación de la mediación pedagógica		
Momento 5: Socialización de la Caja de Herramientas con el cuerpo docente	01/08/2026	31/12/2026