



CATALOGO GENERAL
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



FASCICULO 3203

ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL

FACULTAD DE EDUCACION

VICERRECTORIA DE DOCENCIA
CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA





FASCICULO 3203

**ESCUELA DE
ORIENTACION Y
EDUCACION
ESPECIAL**

FACULTAD DE EDUCACION

CATALOGO GENERAL – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

378.728.6

U58f

Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia.
Centro de Evaluación Académica.
Fascículo 3203, Escuela de Orientación y Educación Especial. /
Universidad de Costa Rica, Centro de Evaluación Académica,
Vicerrectoría de Docencia.
— San José, C.R.: 24 p., 1985.

1. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Escuela
de Orientación y Educación Especial — Catálogos. I. Título.

BUCR/CCC

EDITADO POR:

Centro de Evaluación Académica
de la Vicerrectoría de Docencia
Directora a.i.,
Betty Castro Kwong

REVISION GENERAL:

Francisco A. Romero Estrada

INVESTIGACION Y REDACCION:

Escuela de Orientación y Educación Especial
Francisco A. Romero Estrada, Coordinador
María Cecilia Vega Matamoros
Ana Margarita Cordero Chaves
Victoria Eugenia González García
Giovanni Arrieta Murillo

FOTOGRAFIAS:

Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
Centro de Evaluación Académica

IMPRESION Y ENCUADERNACION

Unidad de Publicaciones del Instituto
Centroamericano de Administración Pública - ICAP
Setiembre de 1985

PRESENTACION

Por encargo de su Estatuto Orgánico, artículo 50, y bajo el principio de que la información hace más ágil y eficiente a toda institución, la Universidad de Costa Rica publica anualmente el Catálogo Universitario, por medio de la Vicerrectoría de Docencia.

Con el propósito de hacerlo más funcional y accesible a todos los universitarios, y a otras personas interesadas en obtener información sobre la Universidad de Costa Rica, el Catálogo se publica en fascículos por unidad académica y uno de información general.

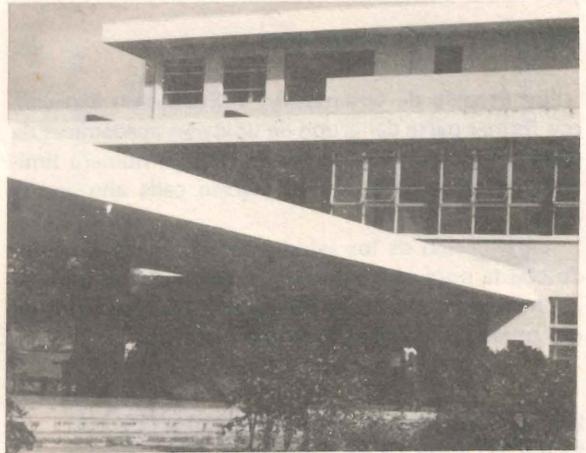
El presente fascículo da a conocer los aspectos curriculares relacionados con la Escuela de Orientación y Educación Especial: planes de estudio, actividades académicas, organización administrativa y docente.

Los datos que aquí se ofrecen estaban vigentes en el momento de recolectar la información, algunos de ellos podrían perder actualidad en el lapso que media entre esta publicación y la próxima. Tales casos podrían ocurrir, especialmente, en lo que respecta a los planes de estudio, los cuales están sujetos a cambios para adaptarlos a nuevas necesidades.

Se espera que este fascículo sea de gran utilidad para los miembros docentes, administrativos y estudiantes de esta unidad académica, así como para toda persona que requiera información sobre ella.

*Licda. Janina del Vecchio de Hidalgo
Vicerrectora de Docencia*

*Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Agosto de 1985*



ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1976, al reorganizarse, la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica se divide en tres escuelas: Administración Educativa, Psicopedagogía y Formación Docente.

La denominación de Escuela de Psicopedagogía, impugnada por la Escuela de Psicología, motiva el nombramiento de una comisión encargada de darle nombre, la cual en 1977 la designa Escuela de Orientación y Educación Especial.

CARRERAS QUE OFRECE

La Escuela de Orientación y Educación Especial ofrece las siguientes carreras:

- Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación para la Educación Especial.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación Especial con énfasis en Incapacidad Múltiple.

A partir de 1986 se espera ofrecer el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial y la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Trastornos de la Comunicación.

APTITUDES DEL ESTUDIANTE

Las aptitudes y otras condiciones que debe poseer el estudiante de la Escuela de Orientación y Educación Especial son:

- Capacidad y disposición para establecer relaciones interpersonales armoniosas.
- Equilibrio emocional.



- Discreción.
- Facilidad para escuchar y para expresarse.
- Confianza en sí mismo.
- Interés por el trabajo interdisciplinario.
- Tolerancia.
- Flexibilidad.
- Capacidad de juicio crítico.

REQUISITOS DE ADMISION

La Escuela de Orientación y Educación Especial, por formar parte del grupo de unidades académicas de cupo o admisión restringida, recibe un número limitado de alumnos de nuevo ingreso cada año académico.

La selección de los estudiantes se realiza de acuerdo con la nota obtenida en el examen de admisión de la Universidad de Costa Rica y con los resultados de una prueba psicológica y de una entrevista.

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION

OBJETIVOS

El Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación pretende formar profesionales capaces de:

- Desempeñarse eficazmente en los campos vocacional, educativo y social.
- Diseñar y ejecutar el programa de orientación de un centro educativo.
- Aprovechar racionalmente los recursos humanos y materiales de la comunidad en beneficio de la orientación.



**BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO**

Sigla	Asignatura	Período	Horas T. P.	Requisitos	Créditos
PRIMER AÑO					
Primer Ciclo					
EG-0060	Actividad Artística	A	2		1
EF-	Actividad Deportiva	S	2		0
PS-0001	Psicología General I	S	3		3
EG-0004	Fundamentos de Biología	A	3		1,5
EG-0123	Curso Integrado de Humanidades	A	8		6
HG-1000	Historia de las Instituciones de Costa Rica	A	2		2
ED-1001	Principios de Educación I	S	2	4	3
Total de créditos					<u>16,5</u>

Segundo Ciclo

EG-0060	Actividad Artística	S	2		1
EF-	Actividad Deportiva	S	2		0
PS-0002	Psicología General II	S	3	PS-1001	3
EG-0004	Fundamentos de Biología		3		1,5
EG-0100	Seminario de Realidad Nacional	S	2		2
EG-0123	Curso Integrado de Humanidades		8		6
HG-1000	Historia de las Instituciones de Costa Rica		2		2
OE-1101	Fundamentos de Orientación	S	4		3
Total de créditos					<u>18,5</u>

SEGUNDO AÑO

Tercer Ciclo

PS-0004	Psicología del Desarrollo	S	3	PS-0002	3
OE-1201	Métodos Cuantitativos en Orientación I	S	3		3
ED-1002	Principios de Educación II	S	4		3
AS-1101	Introducción a la Antropología	S	4		4
AS-2001	Introducción a la Sociología	A	3	3	3
ED-1003	Principios de Educación III	S	2	2	3
Total de créditos					<u>19</u>

Cuarto Ciclo

PS-0022	Psicología de la Personalidad	S	3	PS-0004	3
OE-1202	Métodos de Investigación I	S	3	3	3
OE-1203	Métodos Cuantitativos en Orientación II	S	3	OE-1201, ED-1001	3
OE-1409	Orientación para Adultos	S	3	PS-0004	3
AS-2001	Introducción a la Sociología		3	3	3
Total de créditos					<u>15</u>



TERCER AÑO**Quinto Ciclo**

OE-1301	Técnicas de Exploración Psicopedagógica	S	3		OE-1203	3
OE-1302	Programación Curricular para Orientación	S	3			3
OE-1303	Técnicas de Orientación I	S	2		OE-1101	2
OE-1304	Orientación Educativa	S	3		OE-1101	2
OE-1305	Métodos de Investigación II	S	4		OE-1202	4
LM-1003	Inglés Básico I	S	3			2
Total de créditos						<u>16</u>

Sexto Ciclo

OE-1306	Técnicas de Exploración Psicopedagógica II	S	3	2	OE-1301	4
OE-1307	Experiencia Supervisada en Orientación I	S	3	4	OE-1101	4
OE-1308	Técnicas de Orientación II	S	3		OE-1303	3
OE-1309	Seminario: Técnicas de Enseñanza y Estudio	S	3		OE-1302	3
LM-1004	Inglés Básico II	S	3		LM-1003	2
Total de créditos						<u>16</u>

CUARTO AÑO**Séptimo Ciclo**

EG-0221	Seminario de Realidad Nacional	S	2		Autorización del Profesor Guía	2
OE-1401	Orientación Profesional I	S	3		OE-1304	3
OE-1402	Experiencia Supervisada en Orientación II	S	3	4	Tercer año aprobado	4
OE-1403	Seminario: Técnicas de Comunicación para Orientación	S	2	1	OE-1309	2
OE-1404	Seminario: Problemas Psicopedagógicos del Niño	S	3		PS-0022	4
LM-1011	Inglés Técnico I	S	3		LM-1004	2
Total de créditos						<u>17</u>

Octavo Ciclo

ED-0400	Evaluación y Medición Educativa	S	4			3
OE-1406	Experiencia Supervisada en Orientación III	S	3	4	OE-1402	4
OE-1407	Grupos de Sensibilización	S	2	1	PS-0022	3
OE-1408	Seminario: Problemas Psicopedagógicos del Adolescente	S	3		OE-1404	4
LM-1012	Inglés Técnico II	S	3		LM-1011	2
Total de créditos						<u>16</u>

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION

OBJETIVOS

La Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación pretende formar profesionales capaces de:

- Planificar, ejecutar y evaluar los programas de orientación.
- Coordinar los servicios de profesionales en disciplinas afines para el beneficio de la orientación.
- Detectar problemas en el campo de la orientación y elaborar proyectos para su solución.



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO *

Sigla	Asignatura	Período	Horas T. P.		Requisitos	Créditos
Primer Ciclo						
OE-1504	Seminario de Análisis y Referimiento de Casos en Orientación	S	4	2		5
OE-1505	Seminario: Filosofía y Política Educativa	S	4			4
OE-1506	Psicopedagogía Correctiva	S	2	1		3
OE-1507	Seminario	S	4			4
Total de créditos						16

Segundo Ciclo

OE-1501	Métodos de Investigación y Preparación de Tesis	S	2			2
OE-1502	Experiencia Supervisada en Orientación IV	S	3	4	OE-1406	4
OE-1503	Orientación Profesional II	S	3	2	OE-1401	4
OE-1508	Desarrollo Personal	S	4			4
Total de créditos						14

* Para ingresar a este Plan de Estudio el estudiante debe poseer el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION PARA LA EDUCACION ESPECIAL

OBJETIVOS

La Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación para la Educación Especial pretende formar profesionales capaces de:

- Planear, coordinar, ejecutar y evaluar programas de orientación en Centros de Educación Especial, en clínicas y en hospitales.
- Incorporar al individuo excepcional a los medios familiar, social y laboral, con la aplicación de técnicas propias de la orientación.
- Elaborar con profesionales de disciplinas afines, programas de tratamiento para personas excepcionales.

REQUISITOS DE ADMISION

Para ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación para la Educación Especial, es necesario poseer el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación o el Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial.

ETAPA DE NIVELACION

A fin de nivelar sus conocimientos, los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación para la Educación Especial, deben cursar las siguientes asignaturas, paralelamente con cada ciclo de la Licenciatura:



CURSOS DE NIVELACION PARA LOS BACHILLEROS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ORIENTACION

Sigla	Asignatura	Período	Horas		Requisitos	Créditos
			T.	P.		
Primer Ciclo						
ED-0220	Introducción a la Educación Especial	S	3			2
ED-0233	Comunicación Total I	S	2	2		2

ED-0456	Orientación para los Padres de Niños Excepcionales	S	2		1
ED-0225	Seminario de Observación en la Educación Especial	S	1	8	3
Total de créditos					8

Segundo Ciclo

ED-0235	Comunicación Total II	S	2	2	ED-0220, ED-0233 ED-0456, ED-0225	2
Total de créditos					2	

CURSOS DE NIVELACION PARA LOS BACHILLERES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Sigla	Asignatura	Período	Horas T. P.		Requisitos	Créditos
Primer Ciclo						
OE-1101	Fundamentos de Orientación	S	4			3
OE-1401	Orientación Profesional I	S	3			3
OE-1305	Métodos de Investigación II	S	4		OE-1202	4
Total de créditos						10

Los cursos de nivelación del primer ciclo son requisito para el segundo ciclo. Además, para el ingreso a éste como a los otros énfasis de la licenciatura, el estudiante deberá demostrar que comprende un texto de orientación en inglés (examen por suficiencia) o haber aprobado los cursos LM-1030 y LM-1032.



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN
ORIENTACION PARA LA EDUCACION ESPECIAL**

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

Sigla	Asignatura	Período	Horas T. P.		Requisitos	Créditos
Primer Ciclo						
OE-1504	Seminario: Análisis y Referimiento de Casos de Orientación	S	4	2		5
OE-1509	Aspectos Psicosociales del Individuo Excepcional	S	3			3
	Créditos de nivelación (Orientación)					8
	Créditos de nivelación (Educación Especial)					10
Total de créditos:						
– Orientación						16
– Educación Especial						18
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>						
Segundo Ciclo						
OE-1502	Experiencia Supervisada en Orientación IV	S	3	4	OE-1406	4
OE-1501	Métodos de Investigación y Preparación de Tesis	S	2			2
OE-1503	Orientación Profesional II	S	3	2	OE-1401	4
OE-1508	Desarrollo Personal		4			4
	Créditos de nivelación (Orientación)					2
Total de créditos:						
– Orientación						16
– Educación Especial						14

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL CON ENFASIS EN INCAPACIDAD MULTIPLE

OBJETIVOS

La Licenciatura en Ciencias de la Educación Especial con énfasis en Incapacidad Múltiple pretende formar profesionales capaces de:

- Elaborar programas curriculares para los incapacitados múltiples.
- Orientar las conductas sociales, académicas y personales en el incapacitado múltiple.
- Evaluar integralmente al niño y al adolescente incapacitado múltiple.
- Valorar, fomentar y fortalecer el aporte de los padres y de las comunidades en el trabajo profesional.
- Investigar y aplicar los conocimientos adquiridos.
- Preparar, validar, aplicar e interpretar pruebas de medición académica.

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL CON ENFASIS EN
INCAPACIDAD MULTIPLE ***

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

Sigla	Asignatura	Período	Horas T. P.	Requisitos	Créditos
Primer Ciclo					
FD-5091	Métodos de Investigación Educativa	S	4 3	FD-5041, ED-3000	3
OE-3111	Seminario: Incapacidad Múltiple	S	3 3		3
OE-3112	Educación de los Incapacitados Severos y Profundos I	S	4 4		4
Total de créditos					10
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>					
Segundo Ciclo					
FD-5111	Análisis Cuantitativo Paramétrico en Educación	S	4		3
OE-3121	Técnicas Avanzadas para el Manejo de Conductas Severas	S	3		3
OE-3122	Educación de los Incapacitados Severos y Profundos II	S	4 4		4
Total de créditos					10
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>					
Tercer Ciclo					
FD-8101	Estructura y Análisis de Instrumentos de Medición	S	4		3
OE-3131	Seminario sobre Relaciones Familiares-Profesionales	S	3		3
OE-3132	Educación de los Incapacitados Severos y Profundos III	S	4 4		4
OE-3133	La Rehabilitación Integral del Minusválido	S	4 2		4
Total de créditos					14
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>					
Cuarto Ciclo					
Trabajo Final de Graduación.					

* Para ingresar a este Plan de Estudio, el estudiante debe poseer el Bachillerato en Educación Especial.



CURSOS DE SERVICIO

La Escuela de Orientación y Educación Especial ofrece los siguientes cursos para otras carreras:

- ED-0541 El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje I.
- ED-0543 Orientación en las Instituciones Preescolares.
- ED-0544 El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje II.
- ED-1002 Principios de Educación II.
- ED-1006 Desarrollo Afectivo y el Proceso Educativo.
- ED-1011 Problemas de Aprendizaje.
- ED-1013 La Voz Hablada en Educación.
- ED-1014 Higiene Mental en Educación.
- ED-1130 Servicios de Orientación en la Educación Preescolar.
- ED-3000 Principios de Evaluación y Medición Educativas.
- EK-1101 Desenvolvimiento del Niño.
- EK-1106 Principios de Evaluación en Educación Preescolar.
- OE-1311 Principios de Orientación en la Educación Primaria.



PLANES DE ESTUDIO

DESCRIPCION DE LOS CURSOS

OE-1101 – Fundamentos de la Orientación

Horas: Total 4, teoría 2, práctica 2.

Créditos: 3.

Elementos básicos de la orientación. Las distintas clases de orientación y su importancia para el individuo y para el grupo.

OE-1201 – Métodos Cuantitativos en Orientación I

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

Cálculo de porcentaje y de raíz cuadrada. Elaboración e interpretación de cuadros estadísticos. Medidas de tendencia central.

OE-1202 – Métodos de Investigación

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1201.

Créditos: 3.

Métodos y técnicas de investigación. Elaboración de fichas de lectura. La monografía, el informe y la bibliografía. Técnicas de lectura veloz.

OE-1203 – Métodos Cuantitativos en Orientación II

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisitos: OE-1201, ED-1001.

Créditos: 3.

Medidas de dispersión: desviación estándar y varianza. Correlación simple en problemas de dos variables. Aplicaciones de la estadística en el campo educativo.

OE-1301 – Técnicas de Exploración Psicopedagógica I

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1203.

Créditos: 3.

El material de exploración psicopedagógico apropiado para los servicios de orientación.

OE-1302 – Programación Curricular para Orientación

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

El proceso de desarrollo y programación curricular. Los fundamentos y elementos del currículo. El papel del orientador en el currículo de un centro educativo.

OE-1303 – Técnicas de Orientación I

Horas: Total 2, teoría 2.

Requisito: OE-1101.

Créditos: 2.

La entrevista como técnica de orientación. Diferentes tipos de entrevista.

OE-1304 – Orientación Educativa

Horas: Total 2, teoría 2.

Requisito: OE-1101.

Créditos: 3.

Los servicios de orientación y su aplicación en el campo educativo. Organización, problemas y proyecciones de los servicios de orientación en Costa Rica.

OE-1305 – Métodos de Investigación II

Horas: Total 4, teoría 4.

Requisito: OE-1202.

Créditos: 4.

Los métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales.

OE-1306 – Técnicas de Exploración Psicopedagógica II

Horas: Total 5, teoría 3, práctica 2.

Requisito: OE-1301.

Créditos: 4.

Selección, clasificación, interpretación y aplicación de diversas técnicas de exploración psicopedagógica.

OE-1307 – Experiencia Supervisada en Orientación I

Horas: Total 7, teoría 3, práctica 4.

Requisito: OE-1101.

Créditos: 4.

Observación y práctica en instituciones con las que se puede coordinar los servicios de orientación.

OE-1308 – Técnicas de Orientación II

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1303.

Créditos: 3.

Diferentes técnicas de orientación: visita al hogar, observación, sociograma y autobiografía.

OE-1309 – Seminario: Técnicas de Enseñanza y Estudio

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1302.

Créditos: 3.

Aspectos generales de los métodos y técnicas de enseñanza actuales. Técnicas de estudio individual para la formación de buenos hábitos de estudio.

OE-1401 – Orientación Profesional I

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1304.

Créditos: 3.

Las diferentes teorías sobre el proceso de selección vocacional. Necesidad e importancia de la integración de la orientación vocacional en el currículo.

OE-1402 – Experiencia Supervisada II

Horas: Total 7, teoría 3, práctica 4.

Requisito: Tercer año aprobado.

Créditos: 4.

Los programas de orientación en los centros educativos de primero y segundo ciclos. Práctica en la orientación y en la atención individual de los niños.

OE-1403 – Seminario: Técnicas de la Comunicación para Orientadores

Horas: Total 3, teoría 2, práctica 1.

Requisito: OE-1309.

Créditos: 2.

Los principios del proceso de comunicación verbal y no verbal. La correcta utilización del material audiovisual para facilitar el proceso de la comunicación.

OE-1404 – Seminario: Problemas Psicopedagógicos del Niño

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: PS-0022.

Créditos: 4.

Los problemas psicológicos más frecuentes en los niños: timidez, agresividad, sobreprotección, abandono, etc.

OE-1406 – Experiencia Supervisada en Orientación III

Horas: Total 7, teoría 3, práctica 4.

Requisito: OE-1402.

Créditos: 4.

Las labores que se realizan en los departamentos de orientación de los centros educativos de tercero y cuarto ciclos. Práctica con énfasis en la planificación y ejecución de tareas específicas del orientador.

OE-1407 – Grupos de Sensibilización

Horas: Total 3, teoría 2, práctica 1.

Requisito: PS-0022.

Créditos: 3.

Principios básicos de las relaciones humanas que hacen posible la formación de grupos de diversa índole.

OE-1408 – Seminario: Problemas Psicopedagógicos del Adolescente

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: OE-1404.

Créditos: 4.

La adolescencia: desarrollo físico, psicológico y mental. Los problemas que enfrenta actualmente el adolescente: alcoholismo, delincuencia, homosexualismo, ansiedad, etc.

OE-1409 – Orientación para Adultos

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: PS-0004.

Créditos: 3.

Características, necesidades e intereses de los adultos. La comunicación y el proceso de aprendizaje. Diferentes técnicas para trabajar con adultos.

OE-1501 – Métodos de Investigación y Preparación de Tesis

Horas: Total 2, teoría 2.

Créditos: 2.

Métodos y técnicas de investigación para elaborar la tesis de grado.

OE-1502 – Experiencia Supervisada en Orientación IV

Horas: Total 7, teoría 3, práctica 4.

Requisito: OE-1406.

Créditos: 4.

Los servicios de orientación que prestan las instituciones de educación superior. Práctica en la planificación y ejecución de actividades para la orientación de los estudiantes.

OE-1503 – Orientación Profesional II

Horas: Total 5, teoría 3, práctica 2.

Requisito: OE-1401.

Créditos: 4.

Elaboración de material apropiado para la orientación profesional. Estudio sobre oferta y demanda de empleo en instituciones formadoras de recursos humanos.

OE-1504 – Seminario: Análisis y Referimiento de Casos en Orientación

Horas: Total 6, teoría 4, práctica 2.

Créditos: 5.

Técnicas de análisis, diagnóstico y referencia de casos que necesiten orientación.

OE-1505 – Seminario: Filosofía y Política Educativa

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 4.

Relación entre hombre, estado y sociedad. La sistematización pedagógica en el liberalismo, en el nacionalismo y en el internacionalismo. La naturaleza de la filosofía de la educación y del currículo, según la concepción política de que procede.

OE-1506 – Psicopedagogía Correctiva

Horas: Total 3, teoría 2, práctica 1.

Créditos: 3.

Aplicación de técnicas de tratamiento psicopedagógico en problemas de aprendizaje, de personalidad y de conducta.

OE-1507 – Seminario

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 4.

Diferentes corrientes en orientación. Orientación del joven, del adulto, del anciano, del matrimonio, en la industria, etc.

OE-1508 – Desarrollo Personal

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 4.

Conocimiento y comprensión de la problemática existencial y de su dinámica interna.

OE-1509 – Aspectos Psicosociales del Individuo Excepcional

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

El impacto de la excepcionalidad sobre el individuo y la familia, las etapas de adaptación y los mecanismos de integración que adoptan el individuo y su familia.

OE-3111 – Seminario: Incapacidad Múltiple

Horas: Total 6, teoría 3, práctica 3.

Créditos: 3.

Las características físicas y psicológicas del incapacitado múltiple y las adaptaciones pedagógicas y de otro tipo, necesarias para su educación. Filosofías de tratamiento, evaluación, planeamiento y administración.

OE-3112 – Educación de los Incapacitados Severos y Profundos I

Horas: Total 8, teoría 4, práctica 4.

Créditos: 4.

El desarrollo de las destrezas motoras. La programación educativa para los incapacitados severos y profundos. El desarrollo normal. El retardo en el desarrollo. Las distintas anormalidades. Las causas de los desórdenes neuromusculares.

OE-3121 – Técnicas Avanzadas para el Manejo de Conductas Severas

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

Análisis, manejo y modificación de los problemas de comportamiento. Diferentes técnicas de modificación de conducta en niños y en adolescentes con incapacidad severa.

OE-3122 – Educación de los Incapacitados Severos y Profundos II

Horas: Total 8, teoría 4, práctica 4.

Créditos: 4.

Distintas técnicas didácticas para la comunicación verbal y no verbal del incapacitado severo y profundo.

OE-3131 – Seminario sobre Relaciones Familiares-Profesionales

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

Los métodos para desarrollar y mantener una relación eficiente entre los padres y los profesionales. El papel del profesional como educador de padres. Los procedimientos para integrar la instrucción recibida por los incapacitados severos en los centros educativos, con actividades que se llevan a cabo en el hogar.

OE-3132 – Educación de los Incapacitados Severos y Profundos III

Horas: Total 8, teoría 4, práctica 4.

Créditos: 4.

Técnicas y programas didácticos para desarrollar destrezas personales, sociales y emocionales en los incapacitados severos y profundos.

OE-3133 – La Rehabilitación Integral del Minusválido

Horas: Total 6, teoría 4, práctica 2.

Créditos: 4.

Diagnóstico y tratamiento interdisciplinario de problemas en cada una de las áreas de excepcionalidad.

AS-1101 – Introducción a la Antropología

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 4.

Análisis de la evolución biológica y socio-cultural humana. Formas prehomínidas. *El Homo sapiens*. Primeras formas de cultura. El paleolítico y el neolítico. Las relaciones entre hábitat, tecnología, origen social e ideología de las sociedades. Distintos modelos de las sociedades humanas. Conceptos de: modo de producción, desarrollo y subdesarrollo, progreso, atraso y dependencia. Papel que juega el segmento rural de la sociedad latinoamericana en relación con la sociedad global. Campesinado. Inserción del indígena en el modelo de producción capitalista. Concepto de clase, colonialismo y aculturación. Los orígenes de las ciudades latinoamericanas. El proceso de organización de las sociedades dependientes de América Latina. Emigraciones internas en América Latina. Sociedades urbanas.

AS-2001 – Introducción a la Sociología

Horas: Total 6, teoría 2, práctica 4.

Créditos: 6.

Aspectos sociológicos relativos a socio-economía, política y cultura. Análisis de la realidad social costarricense.

ED-0220 – Introducción a la Educación Especial

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 2.

Las características físicas y psicológicas del niño excepcional. El tratamiento pedagógico. Proyecciones hacia el futuro en la metodología de la educación especial.

ED-0225 – Seminario de Observación en la Educación Especial

Horas: Total 9, teoría 1, práctica 8.

Créditos: 3.

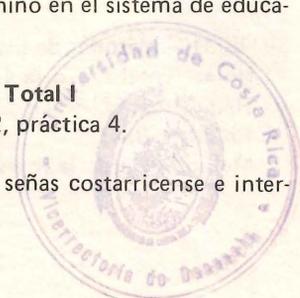
Aspectos generales del niño en el sistema de educación especial.

ED-0233 – Comunicación Total I

Horas: Total 6, teoría 2, práctica 4.

Créditos: 2.

El alfabeto manual de señas costarricense e inter-



nacional. La estructuración del lenguaje.

ED-0235 – Comunicación Total II

Horas: Total 6, teoría 2, práctica 4.

Requisitos: ED-0220, ED-0233, ED-0456.

Créditos: 2.

Ver la descripción del curso ED-0233.

ED-0456 – Orientación para los Padres de Niños Excepcionales

Horas: Total 2, teoría 2.

Requisito: Autorización del Profesor Guía.

Crédito : 1.

Las bases técnicas de la orientación a los padres de niños excepcionales.

ED-1001 – Principios de la Educación I

Horas: Total 6, T. 2, P. 4.

Crédito: 1.

Los instrumentos teóricos y prácticos de la sociología de la educación. Estudio socio-educativo de Costa Rica, para comprender la situación actual y rescatar las tradiciones.

ED-1002 – Principios de la Educación II

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 3.

Fundamentos de la práctica educativa. Las principales variables que debe conocer y practicar el educador en el aula para ser eficiente en su labor y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ED-1003 – Principios de la Educación III

Horas: Total 6, teoría 3, práctica 3.

Requisito: ED-1001.

Créditos: 3.

Las principales corrientes filosóficas y sus efectos en la educación nacional. Esbozo de una filosofía propia para Costa Rica.

ED-3000 – Evaluación y Medición Educativa

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 3.

Conceptos, principios, técnicas y procedimientos de la evaluación y de la medición educativas. Su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio y las características de los educandos.

FD-5091 – Métodos de Investigación Educativa

Horas: Total 7, teoría 4, práctica 3.

Requisitos: FD-5041, ED-3000.

Créditos: 3.

Metodología de la investigación educativa. La for-

mulación del problema y de las hipótesis. Aplicación de los instrumentos y de las pruebas estadísticas apropiadas.

FD-5111 – Análisis Cuantitativo Paramétrico en Educación

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 3.

Medidas de dispersión y correlación lineal. Probabilidad. Muestreo. Prueba de hipótesis. Análisis de varianza. Inferencia de frecuencias y de coeficientes de correlación.

FD-8101 – Estructuración y Análisis de Instrumentos de Medición

Horas: Total 4, teoría 4.

Créditos: 3.

Elaboración y administración de instrumentos de medición, en especial de los usados en procesos de validación y confiabilidad de pruebas.

HG-1000 – Historia de las Instituciones de Costa Rica

Horas: Total 2, teoría 2.

Créditos: 4.

Los procesos históricos que motivaron a las generaciones pasadas a crear la democracia costarricense. El desarrollo de las instituciones económicas, sociales y políticas en Costa Rica.

LM-1003 – Inglés Básico I

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 2.

Lectura y comprensión de materiales técnicos, científicos y literarios escritos en lengua inglesa. Lecturas y ejercicios para el dominio de los conceptos gramaticales básicos del inglés. Adquisición de un vocabulario común a las ramas de la ciencia, la tecnología, las artes y las letras. Comprensión de lecturas relacionadas con éstas.

LM-1004 – Inglés Básico II

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: LM-1003.

Créditos: 2.

Temas científicos en inglés. Técnicas y ejercicios de comprensión de lectura. Revisión de los patrones gramaticales estudiados en el curso LM-1003.

LM-1011 – Inglés Técnico I

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: LM-1004.

Créditos: 2.

Lecturas especializadas en inglés: libros científicos, técnicos, reportajes, investigaciones y publicaciones periódicas.

LM-1012 – Inglés Técnico II

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: LM-1011.

Créditos: 2.

Principales estructuras gramaticales. Vocabulario común en publicaciones científicas y literarias.

PS-0001 – Psicología General I

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

Consideraciones históricas, sociológicas y epistemológicas de las distintas opciones teórico metodológicas existentes en psicología. Principales corrientes en psicología y sus propuestas de investigación e intervención sobre la naturaleza psíquica del ser humano. La psicología, su objeto, las ciencias del hombre y el sistema de las ciencias.

PS-0002 – Psicología General II

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: PS-0001.

Créditos: 3.

La naturaleza histórica y social del hombre. El sustrato biológico de la condición humana. Fundamentos histórico sociales de la psicogénesis humana. Salud y enfermedad mentales. Perspectivas para la psicología actual.

PS-0004 – Psicología del Desarrollo

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: PS-0002.

Créditos: 3.

Desarrollo prenatal. Desarrollo integral del infante: importancia de la estimulación temprana. Diferentes enfoques del desarrollo en psicología: la escuela psicoanalítica, la de Jean Piaget y los aportes del conductismo.

PS-0022 – Psicología de la Personalidad

Horas: Total 3, teoría 3.

Requisito: PS-0004.

Créditos: 3.

Definición y fundamentos de la personalidad. El yo en el desarrollo de la personalidad. Conducta y personalidad. Personalidad y familia. Cultura y sociedad.

CURSOS DE SERVICIO

DESCRIPCION

ED-0541 – El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje I

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

La comunicación humana. El sistema nervioso central. Las dificultades de aprendizaje en el niño preescolar: su manifestación, su detección y su tratamiento.

ED-0543 – Orientación en las Instituciones Preescolares

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 2.

Conocimiento y aplicación de técnicas de orientación en la educación preescolar.

ED-0544 – El Preescolar y sus Dificultades de Aprendizaje II

Horas: Total 3, teoría 3.

Créditos: 3.

Los problemas de aprendizaje en el niño preescolar. Trastornos potenciales de aprendizaje. Métodos y técnicas correctivas.

ED-1002 – Principios de Educación II

Horas: Total 4, teoría 4.

Requisito: Autorización del Profesor Guía.

Créditos: 3.

Elementos psicopedagógicos utilizados en la labor docente, con énfasis en los aspectos de enseñanza, orientación, aprendizaje y formación del estudiante.



ED-1006 – Desarrollo Afectivo y el Proceso Educativo

Horas: Total 3, teoría 3.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 3.

El desarrollo afectivo y sus repercusiones en el desenvolvimiento escolar, especialmente en adaptación, aprendizaje, rendimiento, orientación y creatividad. Los efectos del proceso didáctico integral del estudiante.

ED-1011 – Problemas de Aprendizaje

Horas: Total 3, teoría 3.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 3.

Aspectos básicos sobre los problemas del aprendizaje en los niños.

ED-1013 – La Voz Hablada en Educación

Horas: Total 3, teoría 3.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 3.

El empleo eficiente de la voz, para prevenir estados patológicos por su uso incorrecto.

ED-1114 – Higiene Mental en Educación

Horas: Total 3, teoría 3.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 2.

Conocimientos básicos sobre los aspectos psicodinámicos que concurren en la aparición de la enfermedad mental. Promoción de la salud mental y prevención de la enfermedad mental.

ED-1130 – Servicios de Orientación en la Educación Preescolar

Horas: Total 3, teoría 3.
Créditos: 3.
Aspectos fundamentales y diferentes técnicas de la orientación. Necesidad e importancia de la orientación en la educación preescolar.

ED-3000 – Principios de Evaluación y Medición Educativas

Horas: Total 4, teoría 4.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 3.
Diversos conceptos, principios, técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativas.

EK-1101 – Desenvolvimiento del Niño

Horas: Total 3, teoría 3.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 4.
Diversas teorías sobre el desenvolvimiento del niño. Características bio-psico-sociales de cada etapa

del desarrollo infantil. Las alteraciones del desenvolvimiento infantil. Reconocimiento de la madurez pedagógica de los niños escolares.

EK-1106 – Principios de Evaluación en la Educación Preescolar

Horas: Total 4, teoría 4.
Requisito: Autorización del Profesor Guía.
Créditos: 3.

Conceptos, principios, técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativas, con énfasis en la educación preescolar.

OE-1311 – Principios de Orientación en la Educación Primaria

Horas: Total 3, teoría 3.
Créditos: 2.
Los factores que hacen necesaria la orientación en la educación primaria. Las técnicas de orientación apropiadas para atender los problemas que afrontan los niños.



OPCIONES DE GRADUACION

Para obtener el grado de Licenciado, la Escuela de Orientación y Educación Especial ofrece las siguientes opciones de graduación:

- Tesis
- Seminario
- Proyecto

(Ver el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación).

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS REALIZADOS EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

La Escuela de Orientación y Educación Especial podrá aceptar, hecho el estudio previo del caso, cursos aprobados en otras universidades.

El trámite para el reconocimiento de estudios, títulos y grados, obtenidos en instituciones de educación superior por el estudiante que desee continuar en la Universidad de Costa Rica, o ejercer su profesión en nuestro país, es el siguiente:

- Solicitud dirigida al Jefe de la Oficina de Registro, con indicación de las asignaturas de la Universidad de Costa Rica, que desea le sean reconocidas como equivalentes a las aprobadas. En esta solicitud se debe indicar además:
 - Carrera que desea seguir.
 - Nacionalidad (entregar copia de la cédula o del pasaporte).
 - Dirección postal.
- Certificación de los estudios realizados, calificaciones obtenidas, programas con descripción de los cursos aprobados y escala o sistema usado para calificar.
- Certificación de que el estudiante no ha perdido el derecho a continuar estudios en la universidad que abandona.
- Certificación del nivel universitario de la institución en que realizó los estudios, extendida por autoridad competente.

* Consultar el Catálogo del Sistema de Estudios de Posgrado SEP de la Universidad de Costa Rica.

ESTUDIOS DE POSGRADO *

Los graduados de la Escuela de Orientación y Educación Especial tienen posibilidades de continuar estudios en el Sistema de Estudios de Posgrado SEP de la Universidad de Costa Rica, en los programas de:

- Maestría en Rehabilitación Integral.
- Maestría en Educación.

RELACIONES DE COORDINACION CON INSTITUTOS O CENTROS DE INVESTIGACION

La Escuela de Orientación y Educación Especial mantiene relaciones de coordinación con las siguientes instituciones:

- Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial.
- Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense IIMEC.
- Ministerio de Educación Pública MEP.

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA

Directora

M.Sc. Angelina Abarca Molina

Subdirector

Lic. Alfredo Calvo Hernández

Secciones

Orientación

Coordinadora: Licda. Cecilia Villarreal Montoya

Educación Especial

Coordinadora: Esp. Roxana Stupp Kupiec

Psicopedagogía

Coordinador: Lic. Alfredo Calvo Hernández

PERSONAL DOCENTE

Eméritos

Prof. José Basileo Acuña Zeledón

Catedráticos

Dr. Edgar González Campos

Dra. Teresita Bonilla Marín

Asociados

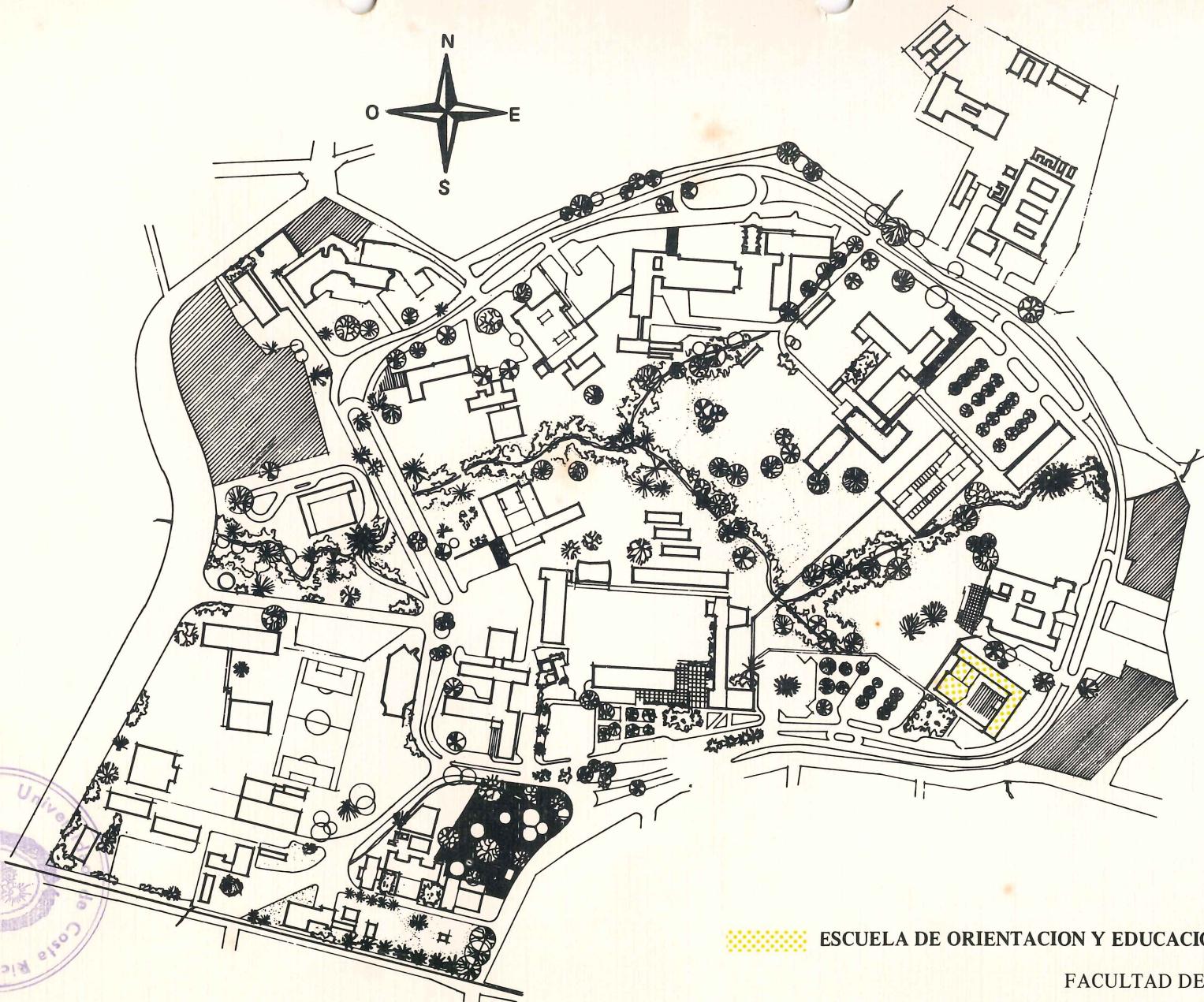
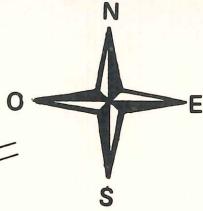
M. Sc. Angelina Abarca Molina
Lic. Moisés Befeler Tetielbaum
M. A. Flory S. Bonilla Gamboa
Lic. Alfredo Calvo Hernández
Dr. Gerardo E. Fonseca Retana
Licda. María Huete Quirós

Adjuntos

Dr. Gastón de Mezerville Zellér
M. A. María Teresa Pereira García
M. Sc. Susana Roberts Strachan

Instructores

Licda. Thelma Baldares Carazo
Lic. Edgar Brenes Acuña
Dra. Adelina Brenes Blanco
Licda. Hannia Cabezas Pizarro
Licda. Lorena Castro Poltronieri
Licda. Dora H. Chacón Solano
Licda. Soledad Chavarría Navas
Dra. Guiseppa D'agostino Santoro
Br. Olga María Gamboa Espinoza
M. Ed. Marisol Nieto Izaguirre
Esp. Roxana Stupp Kupiec



 ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL

FACULTAD DE EDUCACION

CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO





UNIVERSIDAD DE COSTA RICA